



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LEIS04900G

IISS "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS04900G	istituto professionale	39,3	48,2	12,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
LECCE		51,0	36,5	10,7	1,5	0,3	0,0
PUGLIA		49,2	35,9	11,8	2,6	0,5	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS04900G	istituto tecnico	29,6	50,0	16,7	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
LECCE		22,7	41,2	25,5	9,0	1,2	0,4
PUGLIA		23,7	36,7	24,6	11,2	2,6	1,2
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.I.S.S. "Laporta/Falcone-Borsellino" nasce nell'a.s.2017/2018 dall'unione, sotto un'unica dirigenza, dell'I.T.S. "M. Laporta" e dell'I.I.S.S. "Falcone-Borsellino", fondendo i tratti comuni tecnici e professionali, ma mantenendo l'identità di ciascun indirizzo. La popolazione scolastica è di 841 alunni di cui 18 con disabilità certificate, 22 con disturbi evolutivi specifici e 3 in situazione di svantaggio. La quota degli alunni con cittadinanza non italiana è dell'1,51%. Nello specifico 1 è di cittadinanza albanese, 1 senegalese, 1 marocchina, 1 colombiana, 2 polacca, 1 romena, 1 egiziana</p>	<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. La percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate è dell' 1,9% superiore alla media regionale , del sud Italia e nazionale. La maggior parte degli studenti iscritti al primo anno nel nostro istituto, per punteggio conseguito agli esami di Stato del I ciclo, si collocano nella fascia tra 6 (74,5%) e 7 (82%). Solo il 9,4 ha ottenuto 9 e l'1,5% 10.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'IISS "Laporta/Falcone-Borsellino" si inserisce in un contesto territoriale a vocazione prevalentemente agrituristica, con la presenza di piccole e medie industrie e con una discreta offerta di strutture ricettizie atte a fronteggiare il turismo . L'Istituto, logisticamente, e' dislocato su due plessi. Sul territorio sono presenti: una biblioteca comunale, associazioni sportive, centri e luoghi di aggregazione giovanile. La scuola intrattiene rapporti con le seguenti istituzioni locali per la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa: -Comune di Galatina - Centro per l'impiego di Galatina - Ambito Territoriale Sociale di Galatina - ASL di Galatina - Ospedale di Galatina - Polizia di Stato di Galatina - Aeronautica militare di Galatina - Scuole di ogni ordine e grado di Galatina. - CAV "Malala" di Galatina La scuola intrattiene rapporti anche con altri soggetti esterni presenti nell'area geografica su cui insiste l'istituto per la cooperazione, l'interazione sociale e l'inclusione: - Associazione di volontariato "Casamica" per diversamente abili - Comunità Emmanuel - Associazione FIDAS - Sezione di Galatone - Associazione Italiana Donatori Midollo Osseo - Guardia di Finanza di Lecce - Polizia di Stato di Lecce - Università del Salento - Must di Lecce - Federazione nazionale dei maestri del lavoro d'Italia</p>	<p>La situazione in provincia di Lecce relativamente al tasso di disoccupazione e di immigrazione (fonte ISTAT 2018) è del 17,5% disoccupazione e 3,1% immigrazione. Il contributo degli Enti locali per l'istruzione al nostro e agli istituti scolastici del territorio è sempre più ridotto.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:LEIS04900G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	204.988,00	0,00	4.422.403,00	195.193,00	0,00	4.822.584,00
STATO	Gestiti dalla scuola	330.721,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	330.721,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	4.342,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.342,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60

Istituto:LEIS04900G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	4,0	0,0	85,7	3,8	0,0	93,5
STATO	Gestiti dalla scuola	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,2	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,7	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0	8,4	5,0	6,4

(sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LEIS04900G
Con collegamento a Internet	29
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	2
Restauro	0
Scienze	2
Altro	5

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LEIS04900G
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LEIS04900G
Concerti	1
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	1

Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LEIS04900G
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LEIS04900G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	24,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LEIS04900G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono legate al FIS. Ulteriori fonti di finanziamento ,oltre a quelle statali, sono i PON FSE –FESR. La scuola è costituita da due edifici. La sede centrale, quanto all'edificio, risulta totalmente adeguata relativamente alle barriere architettoniche, avendo ascensori e servizi igienici per disabili. E' dotata di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Ha un parcheggio per i veicoli degli utenti e del personale. La sede è facilmente raggiungibile. La scuola è dotata di: - una sala conferenza con 100 posti dotata di LIM, computer e impianto di diffusione audio con tre microfoni - più di 120 computer in 4 laboratori (tre informatici e uno linguistico) - 1</p>	<p>La scuola non riceve fonti di finanziamento aggiuntive. La sede centrale ha una Biblioteca con più di 5.000 libri al momento non fruibile per mancanza di locali specifici La sede succursale non ha tutte le aule dotate di LIM. L'istituto e gli spazi esterni necessitano di interventi di manutenzione di competenza dell'Ente Provincia. C'è mancanza di risorse economiche per intervenire sulla manutenzione.</p>

laboratorio di tecno-scienze - 1 laboratorio mobile di disegno tecnico - una lavagna LIM in quasi ogni aula - una moderna palestra. La sede succursale ha una struttura adeguata riguardo al superamento delle barriere architettoniche ed è dotata di 3 laboratori di informatica, 2 aule mobili, 1 laboratorio linguistico, 1 laboratorio odontotecnico, 1 laboratorio formazione docenti, 1 laboratorio per metodologie operative e diversi laboratori per impianti elettrici e costruzioni elettromeccaniche. La scuola è dotata di una biblioteca ben fornita - 5600 libri con archiviazione digitale e con personale specifico, di una palestra e di campi da gioco, di un ampio auditorium, unico sul territorio per dimensioni, per convegni ed assemblee.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCE	115	93,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	2,4	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	13,8	16,5
Più di 5 anni		81,0	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	13,8	15,1

Da più di 1 a 3 anni		14,3	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		26,2	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	59,5	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,1	90,0	73,3
Reggente		0,0	3,8	5,2
A.A. facente funzione		11,9	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,2	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	87,0	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	15,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		54,3	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS04900G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEIS04900G	109	91,6	10	8,4	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.320	88,9	1.538	11,1	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS04900G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LEIS04900G	-	0,0	14	14,1	28	28,3	57	57,6	100,0
- Benchmark*									
LECCE	179	1,7	1.610	14,9	3.751	34,8	5.230	48,6	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	0,8	13,9	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	015	11,7	16,7	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	013	10,2	11,5	11,7	11,8
Più di 5 anni	099	77,3	57,9	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LEIS04900G	14	5	9
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	28,6	15,8	17,1

Da più di 1 a 3 anni	01	10,0	8,8	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	02	20,0	10,7	6,5	7,4
Più di 5 anni	07	70,0	51,9	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,4	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0		8,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0		8,4	8,6	8,6
Più di 5 anni	0		71,6	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,1	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		7,5	8,6	7,9
Più di 5 anni	0		70,1	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LEIS04900G	8	0	8
	- Benchmark*		
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha 128 docenti di cui 114 a tempo indeterminato e 14 a tempo determinato e 29 ATA di cui 27 a tempo indeterminato e 2 a tempo determinato. 60 docenti hanno più di 55 anni d'età, 35 hanno tra 45 e 54 anni; 9 tra 35 e 44 anni e 1 meno di 35. 20 ATA hanno più di 55 anni d'età, 9 hanno tra 45 e 54 anni Il 77% dei docenti è stabile nella scuola da più di 5 anni. Il 51% degli ATA è stabile nella scuola da più di 5 anni. La maggior</p>	<p>Il Dirigente scolastico e il DSGA negli ultimi 4 anni sono cambiati continuamente, ma negli ultimi due anni, la presenza costante delle due figure apicali, ha contribuito in maniera sinergica all'armonizzazione dello stile di leadership , nell'ottica del rispetto della vision e della mission che l'istituzione ha condiviso con la propria dirigenza.</p>

parte dei docenti è laureato. Vi sono variegate competenze professionali e alcuni docenti sono in possesso di titoli come corsi di perfezionamento, certificazioni informatiche e linguistiche, master ecc. I nove docenti di sostegno a tempo indeterminato sono tutti abilitati sul sostegno e sono stabili nella scuola 2 da dieci anni , 5 da 3 e 2 da 2

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: LEIS04900G	65,3	77,0	84,0	72,4	76,1	79,4	81,2	86,5
- Benchmark*								
LECCE	70,4	79,6	84,4	83,7	71,0	80,5	81,9	84,1
PUGLIA	68,8	80,2	81,4	83,5	68,5	80,2	81,5	84,1
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: LEIS04900G	93,8	96,6	97,1	95,8	87,7	87,5	94,3	94,4
- Benchmark*								
LECCE	87,1	89,2	89,9	93,2	86,7	90,4	91,2	92,0
PUGLIA	83,2	88,6	88,0	91,8	83,3	88,9	88,2	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: LEIS04900G	22,2	35,1	32,1	20,7	0,0	39,7	23,2	33,8
- Benchmark*								
LECCE	20,6	24,2	25,7	16,3	0,0	20,1	16,8	16,3
PUGLIA	16,4	18,7	16,9	16,0	0,0	16,0	13,9	13,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: LEIS04900G	25,0	16,9	24,5	29,7	22,8	35,0	27,3	25,9
- Benchmark*								
LECCE	20,6	20,9	22,6	22,0	21,0	20,4	25,1	22,5
PUGLIA	18,4	20,1	22,3	21,1	18,1	19,2	19,6	19,7
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: LEIS04900G	9,8	39,3	32,8	8,2	9,8	0,0	0,0	51,4	37,1	8,6	2,9	0,0
- Benchmark*												
LECCE	11,3	36,7	28,5	15,5	7,7	0,3	8,8	38,8	28,1	15,3	9,0	0,1
PUGLIA	9,5	34,0	28,8	16,2	11,0	0,5	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: LEIS04900G	11,5	35,6	26,9	17,3	8,7	0,0	10,0	37,3	28,2	10,0	14,5	0,0
- Benchmark*												
LECCE	12,4	33,1	28,3	14,6	10,9	0,7	9,5	35,8	27,6	12,5	13,3	1,3
PUGLIA	10,3	31,8	26,7	16,9	13,0	1,3	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: LEIS04900G	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,3	0,2	0,7	0,8	0,7
PUGLIA	0,6	0,8	1,1	0,9	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
- Benchmark*					
LECCE	0,3	0,7	0,4	1,1	0,7
PUGLIA	0,3	0,6	1,0	0,8	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: LEIS04900G	7,6	3,3	3,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	11,2	4,5	2,9	1,6	1,9
PUGLIA	8,4	3,9	3,5	1,0	0,6
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LEIS04900G	14,0	5,3	2,3	1,9	0,0
- Benchmark*					
LECCE	6,6	3,6	2,2	1,1	0,5
PUGLIA	5,5	3,1	2,8	1,2	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: LEIS04900G	7,8	3,1	4,2	3,9	0,0
- Benchmark*					
LECCE	5,4	2,3	1,5	1,3	1,9
PUGLIA	5,6	2,4	2,0	0,9	0,7
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LEIS04900G	18,6	0,0	2,2	0,9	1,8
- Benchmark*					
LECCE	7,6	3,6	2,3	1,5	0,4
PUGLIA	5,4	2,9	2,5	1,5	0,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>TECNICO Relativamente all'a.s. 2017/18 la percentuale degli ammessi risulta alta e superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Nell'a.s. 2017/18 si è ridotto il numero degli alunni con giudizio sospeso rispetto all'a.s. 2016/17. Inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale la percentuale degli alunni con giudizio sospeso nelle classi seconde. Superiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero dei diplomati nella fascia 61-70 (35,6%) e 81-90 (17,3%) In linea con la media provinciale, regionale e nazionale il numero degli alunni diplomati nella fascia 71-80 (26,9%) . PROFESSIONALE La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è alta , infatti le percentuali degli ammessi risultano superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali, 97%. La percentuale dei ragazzi con sospensione di giudizio risulta inferiore alla media nazionale per tutte le classi e risulta equamente distribuita per tutti gli indirizzi. C'è stato un innalzamento qualitativo della didattica,</p>	<p>TECNICO Relativamente all'a.s. 2017/18 risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale la percentuale degli alunni con giudizio sospeso nelle classi prime, terze e quarte. Inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero degli alunni diplomati nella fascia 91-100 e 100 e lode. PROFESSIONALE I debiti formativi si concentrano nelle classi del biennio e in particolare 31/77 nella lingua inglese ed a seguire 23/77 in Matematica e 22/77 in italiano.</p>

attraverso standardizzazione delle metodiche e delle procedure. Si è cercato sin dall'inizio dell' a. s. di attivare interventi finalizzati all'integrazione dei più deboli, a uniformare i saperi di base, riducendo l'abbandono e la dispersione scolastica. I criteri di valutazione adottati dalla scuola iniziano a garantire il successo formativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LEIS04900G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	183,1	↔	↔	↓	7,6
LETD04901T - 2 AAFM	176,3	↓	↓	↓	3,7
LETD04901T - 2 AINF	190,3	↑	↑	↓	-2,4
LETD04901T - 2 BAFM	191,8	↑	↑	↓	-1,3
LETD04901T - 2 BINF	168,4	↓	↓	↓	-14,0
Riferimenti		167,0	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,3	↑	↑	↑	4,0
LERF049018 - 2 AODO	177,5	↑	↑	↑	5,5
LERF049018 - 2 ASSS	188,3	↑	↑	↑	28,5
LERF049018 - 2 BODO	175,2	↑	↑	↑	2,9
LERI049017 - 2 AMAN	160,4	↓	↓	↓	-6,3
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	184,8	↔	↑	↓	-8,6
LETD04901T - 5 AAFM	171,9	↓	↓	↓	-16,6
LETD04901T - 5 AINF	197,7	↑	↑	↑	0,2
LETD04901T - 5 ASIA	201,9	↑	↑	↑	7,9
LETD04901T - 5 ATUR	185,3	↑	↑	↓	-10,2
LETD04901T - 5 BINF	163,8	↓	↓	↓	-31,2
LETD04901T - 5 CINF	184,8	↔	↑	↓	-14,0
Riferimenti		159,5	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,2	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 AODO	181,0	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 ASSS	140,7	↓	↓	↓	-18,9
LERI049017 - 5 AMAN	180,6	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: LEIS04900G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	183,3	↔	↔	↓	4,3
LETD04901T - 2 AAFM	164,4	↓	↓	↓	-11,8
LETD04901T - 2 AINF	193,2	↑	↑	↓	-6,7
LETD04901T - 2 BAFM	187,7	↔	↑	↓	-15,5
LETD04901T - 2 BINF	189,4	↔	↑	↓	2,0
Riferimenti		167,5	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,5	↔	↑	↔	-2,6
LERF049018 - 2 AODO	177,7	↑	↑	↑	2,7
LERF049018 - 2 ASSS	163,8	↔	↔	↓	2,9
LERF049018 - 2 BODO	173,7	↑	↑	↔	-2,7
LERI049017 - 2 AMAN	156,6	↓	↓	↓	-13,3
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	186,6	↔	↑	↓	-17,2
LETD04901T - 5 AAFM	155,7	↓	↓	↓	-45,1
LETD04901T - 5 AINF	229,4	↑	↑	↑	19,0
LETD04901T - 5 ASIA	196,9	↑	↑	↔	-7,9
LETD04901T - 5 ATUR	170,1	↓	↓	↓	-34,9
LETD04901T - 5 BINF	202,0	↑	↑	↔	-4,6
LETD04901T - 5 CINF	193,2	↑	↑	↓	-18,7
Riferimenti		163,8	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	190,5	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 AODO	175,7	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 ASSS	194,4	↑	↑	↑	28,7
LERI049017 - 5 AMAN	213,4	↑	↑	↑	n.d.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. (alcune sezioni del Tecnico per matematica e alcune sezioni del Professionale per italiano) Per gli esiti in Matematica, nel professionale si registra un buon andamento solo per una classe.</p>	<p>L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale. La variabilità dentro le classi è superiore sia per le prove di matematica che per quelle di Italiano sia per il Tecnico che per il Professionale</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza

<p>La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee, ma maggiormente su quelle sociali e civiche. Gli studenti hanno acquisito complessivamente competenze sociali e civiche adeguate. In merito alle competenze digitali il livello raggiunto è discreto. I rappresentanti di classe e d'Istituto hanno dimostrato capacità di pianificazione e propositività nelle assemblee evidenziando responsabilità, capacità di gestire situazioni problematiche e creatività. Un' apprezzabile percentuale di alunni svolge attività professionalizzanti (stage, alternanza scuola-lavoro) inerenti al proprio corso di studi, sviluppando in questo modo potenzialità, consapevolezza delle proprie attitudini, spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.</p>	<p>Alcuni alunni non hanno raggiunto una adeguata autonomia nella organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>In virtù delle diverse azioni attivate dall'Istituto gli studenti hanno raggiunto apprezzabili livelli di padronanza sul piano delle competenze chiave, con particolare riguardo allo spirito d'iniziativa ed intraprendenza e competenze digitali. Il sistematico focus sullo sviluppo di social skills e delle competenze civiche, anche in contesti di tipo professionale e setting formativi extracurricolari, offre agli alunni significative opportunità di esercizio e progressione, sebbene siano ancora ravvisabili spazi di miglioramento nell'area della collaborazione tra pari e del rispetto delle regole. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nel campo della progettazione, pianificazione, capacità di risolvere problemi e di agire in modo flessibile e creativo. Alcuni alunni non hanno raggiunto una adeguata autonomia nella organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				198,60	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				194,03	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				199,08	195,26	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
LEIS04900G	0,0	15,1
LECCE	37,0	37,0
PUGLIA	34,2	34,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	34,15
- Benchmark*	
LECCE	15,27
PUGLIA	14,65
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	7,32
- Benchmark*	
LECCE	7,79
PUGLIA	8,58
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,44
- Benchmark*	
LECCE	1,24
PUGLIA	3,06
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	14,63
- Benchmark*	
LECCE	14,68
PUGLIA	14,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,88
- Benchmark*	
LECCE	3,73
PUGLIA	3,93
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,44
- Benchmark*	
LECCE	6,75
PUGLIA	7,10
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	9,76
- Benchmark*	
LECCE	6,47
PUGLIA	5,30
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,44
- Benchmark*	
LECCE	3,02
PUGLIA	2,59
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	17,07
- Benchmark*	
LECCE	14,46
PUGLIA	11,76
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,88
- Benchmark*	
LECCE	3,08
PUGLIA	2,44
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS04900G	100,0	0,0	0,0	66,7	26,7	6,7	53,3	26,7	20,0	80,0	0,0	20,0
- Benchmark*												
LECCE	80,0	14,8	5,2	63,9	25,5	10,6	71,6	20,0	8,4	80,7	12,4	7,0
PUGLIA	75,6	20,7	3,7	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6	77,1	17,3	5,6
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS04900G	100,0	0,0	0,0	73,3	20,0	6,7	56,2	6,2	37,5	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
LECCE	69,0	10,4	20,5	63,1	19,9	16,9	67,4	16,7	15,9	75,4	11,9	12,7
PUGLIA	69,2	13,1	17,7	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2	74,6	13,0	12,4
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LEIS04900G	Regione	Italia
2016	22,3	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LEIS04900G	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	31,8	42,6	36,5
	Tempo determinato	11,4	16,1	22,9
	Apprendistato	31,8	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	9,1	8,1	4,4
	Altro	9,1	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LEIS04900G	Regione	Italia
2016	Agricoltura	13,6	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	77,3	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LEIS04900G	Regione	Italia
2016	Alta	4,5	5,5	9,5
	Media	72,7	61,2	56,9
	Bassa	22,7	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il 53,8% nell'area scientifica, il 60% nell'area sociale e il 66,75 nell'area umanistica degli iscritti nel 2015-16 al I anno di Università hanno conseguito più della metà dei CFU. Nelle stesse aree nel II anno le % degli iscritti che conseguono più della metà dei CFU risultano del 53,8%, 53,3% e 66,7%. I diplomati del Laporta/Falcone-Borsellino che hanno iniziato a lavorare sono stati nel 2014 il 21,3% e nel 2015 il 28,1. Nel 2014 e 2015 la tipologia di contratto più utilizzata è stata l'apprendistato con il 23,7% e 39,3%. Il settore di occupazione è quello dei servizi e la qualifica professionale media.</p>	<p>La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro o inserimento nel tessuto produttivo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	84,0	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	83,3	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	25,0	18,7	36,6
Altro	No	16,7	9,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	87,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,3	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,0	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,8	19,1	32,9
Altro	No	21,7	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	91,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	91,7	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	83,3	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	91,7	76,0	61,5
Altro	No	16,7	9,3	8,4
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LEIS04900G	Provinciale % LECCE	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	95,7	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,3	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	78,3	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,7	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	52,2	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,7	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,5	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,6	62,4	60,1
Altro	No	17,4	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,3	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,0	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,3	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	73,9	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,6	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	13,8	13,9

Punti di forza

La scuola ha intrapreso un apprezzabile un percorso di crescita con la produzione di strumenti di valutazione e progettazione didattica come griglie

Punti di debolezza

La scuola ha strutturato un protocollo di Valutazione in cui vengono definiti criteri comuni per la valutazione delle competenze di base e del

di valutazione e prove comuni; la progettazione didattica è modulata per classi parallele, per discipline e per dipartimenti. La valutazione delle competenze è articolata in verifica di conoscenze e abilità indicate nelle progettazioni educative e didattiche seguendo gli step: diagnostica, in itinere, sommativa.

comportamento, tuttavia il lavoro riguarda e tocca preminentemente un solo Dipartimento che, nel percorso di unificazione, spinge verso il miglioramento e la contaminazione. Inoltre, non sono presenti formati unici per la progettazione delle unità di competenza e delle rubriche di valutazione ed autovalutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola ancora non ha armonizzato in verticale il proprio Curriculum secondo i dettami delle Raccomandazioni Europee e delle Nuove Indicazioni Nazionali, incentrato sulle otto competenze chiave; i traguardi di competenza e le competenze trasversali sono delineate per le annualità ponte e sono in via di definizione quelle per i diversi anni di corso. Le competenze di cittadinanza vengono promosse attraverso le attività progettuali del PTOF. L'Offerta Formativa riguarda soprattutto l'incremento delle abilità di base e in coerenza con il Curriculum vengono promosse l'acquisizione delle regole del vivere civile e l'attenzione alla gestione delle problematiche affettivo-relazionali. La scuola utilizza formati ministeriali per la certificazione delle Competenze ma devono essere implementati metodi e didattiche che ne consentano un'acquisizione più solida e rubriche di Valutazione per le Competenze Trasversali. La progettazione didattica avviene sistematicamente per classi parallele, per discipline e per dipartimenti e viene effettuata talvolta, nell'ottica trasversale delle discipline, ma ancora in modo condiviso da un esiguo numero di Docenti e di consigli di classe. Periodicamente e sistematicamente sono valutate le conoscenze e le abilità indicate nelle progettazioni educative e didattiche e sono utilizzate in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico prove comuni strutturate.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	91,7	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	58,3	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,0	10,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	86,4	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	31,8	12,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	83,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	78,3	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,7	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,7	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,9	91,7
Classi aperte	No	41,7	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	66,7	62,2	62,2
Flipped classroom	Sì	66,7	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	8,1	11,9
Metodo ABA	No	0,0	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	41,7	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	92,6	91,1
Classi aperte	No	34,8	32,4	33,6
Gruppi di livello	Sì	65,2	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	56,5	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,7	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	No	34,8	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	41,7	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,0	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	41,7	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	58,3	70,3	55,5

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	0,0	2,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	65,2	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	13,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,2	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	69,6	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,2	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	30,4	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	26,1	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	34,8	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,1	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	0,0	2,8	0,8

Punti di forza

L'orario delle lezioni e la durata sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La Scuola ha cura dei tempi di apprendimento degli Alunni, venendo incontro alle esigenze dell'utenza e alle caratteristiche del Territorio. Inoltre, la Scuola adotta un orario flessibile nel periodo di inizio e fine anno scolastico tenendo conto dei fattori climatici e ambientali. La Scuola cura gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento che si occupano anche del monitoraggio e della stesura dei Regolamenti di Utilizzo. Gli spazi della sede di entrambi gli indirizzi sono resi fruibili e accoglienti grazie all'apporto e alla creatività dei Docenti e dei tecnici (laboratori informatici, linguistici, aule lim, auditorium,)

Punti di debolezza

I laboratori della sede di viale Don Bosco, relativi alle materie di indirizzo (meccanica, odontotecnico) devono essere migliorati e aggiornati con strumentazioni e materiali innovativi. La biblioteca, che conta la presenza di un numero cospicuo di volumi, deve essere supportata da informatizzazione e da una nuova visione progettuale che la inglobi come elemento spaziale significativo di apprendimento e creatività (progetti lettura e incontri con gli autori).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un cospicuo numero di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, La Scuola nel corso del biennio ha revisionato e condiviso un proprio Regolamento d'Istituto. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, tra gli studenti e i docenti e tra la scuola e la famiglia attraverso la condivisione del regolamento d'Istituto e la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità, con incontri programmati scuola-famiglia. In caso di situazioni problematiche, prima di ricorrere ad azioni sanzionatorie, vengono esplicate quelle interlocutorie e costruttive da parte dei docenti, coordinatori e Dirigente. La Scuola adotta, per tutti gli ordini, strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, attraverso Progetti d'Istituto, progetti e attività in rete con altre Scuole, Enti e Associazioni, che favoriscono assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della rma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,7	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	91,7	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	91,7	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,7	34,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	78,3	74,5	80,7

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	78,3	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	91,3	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	65,2	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	56,5	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	52,2	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	58,9	64,1
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,0	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,0	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,8	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	83,3	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	83,3	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,0	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	58,3	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	25,0	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili,	Si	66,7	64,2	73,0

con DSA, stranieri, ecc.				
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	76,2	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	33,3	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	76,2	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,1	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,4	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,7	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,7	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	83,3	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	75,0	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	83,3	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	8,0	23,0
Altro	No	25,0	18,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,6	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,8	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	65,2	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	78,3	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,7	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	69,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo	No	4,3	13,8	27,4

svolgimento dei compiti				
Altro	No	21,7	19,3	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
LERF049018	8	80
LERI049017	8	80
LETD04901T	8	80
Totale Istituto	24	240
LECCE	2,8	32,5
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	83,3	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	66,7	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	86,7	83,6
Altro	No	25,0	12,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	69,6	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,1	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	69,6	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,3	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	69,6	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,2	58,7	68,9

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,0	89,9	86,7
Altro	No	21,7	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove lo sviluppo di un curriculum discretamente attento alle diversità con percorsi formativi inclusivi, adottando strategie di valutazione coerenti e organizzando diversi tipi di sostegno, cercando di valorizzare il ruolo delle famiglie e della comunità. Il numero degli studenti con BES è aumentato negli ultimi anni e ciò ha spinto i docenti a porre in essere interventi per un loro inserimento efficace all'interno delle classi attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno. I PEI e i PDP sono aggiornati con regolarità. Il raggiungimento degli obiettivi definiti in essi viene monitorato periodicamente. La scuola si è dotata del PAI. E' stato organizzato un seminario per una scuola inclusiva rivolto ai docenti sulla promozione di percorsi inclusivi. Un esiguo numero di alunni provenienti da altri paesi frequenta la nostra scuola. Si tratta di ragazzi scolarizzati e ben inseriti nel contesto sociale. Nel caso di difficoltà, sono stati previsti dei laboratori di italiano L2. La scuola ha realizzato attività extracurricolari per sensibilizzare gli alunni sul tema dell'intercultura e della diversità con ricadute positive. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli del biennio. Tuttavia la scuola contrasta questo fenomeno attraverso il recupero in itinere sviluppato da ciascun docente, sportelli didattici attivati al termine del trimestre e recupero extra-curricolare al termine delle attività scolastiche. Nelle attività d'aula si usano schemi, mappe concettuali, si fa attenzione agli stili di apprendimento e si calibrano gli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo. La scuola organizza qualche corso in orario extracurricolare per favorire il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari e inoltre risponde a iniziative provenienti dall'esterno finalizzate a valorizzare le eccellenze. La scuola in quest'anno scolastico ha elaborato il Protocollo di Inclusione</p>	<p>Rispetto all'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici è da menzionare la necessità di un laboratorio digitale più attrezzato affinché gli alunni possano svolgere le proprie attività di apprendimento. Inoltre sarebbe auspicabile attivare uno sportello d'ascolto che si avvalga della presenza di psicologi, psicopedagogista ed educatori/mediatori culturali e promuovere un coinvolgimento effettivo e più frequente delle famiglie. Occorre potenziare i contatti per le attività extrascolastiche di prevenzione della dispersione e consolidare la collaborazione con gli enti territoriali deputati al supporto ai ragazzi in difficoltà. Il focus fortemente puntato sulla promozione di opportunità di successo formativo per gli alunni in difficoltà distoglie talora risorse alla promozione dell'eccellenza. Viene effettuata un'attività di monitoraggio e valutazione degli apprendimenti raggiunti dagli alunni in difficoltà non ancora in maniera sistematizzata e diffusa a livello di scuola. Nonostante la presenza, seppur ridotta ancora di alunni stranieri, non è stato approntato un protocollo di accoglienza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, pur promuovendo il rispetto delle differenze e della diversità culturale favorendo l'integrazione degli alunni stranieri, non ha stilato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Il supporto professionale di tutta la comunità scolastica (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) a vario titolo coinvolta nelle attività di inclusione, contribuisce alla realizzazione di attività di inclusione specifiche su alunni bes o con disabilità diffusa. Ciò nonostante, la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, è sufficientemente strutturata, anche se non applicata ancora in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma non sempre sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Il focus centra maggiormente il recupero e meno sul potenziamento, tranne per alcuni casi specifici di partecipazione a gare e concorsi. Gli obiettivi educativi sono presenti con relative discrete modalità di verifica degli esiti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	66,7	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,0	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	91,7	54,1	48,1
Altro	No	8,3	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	56,5	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	52,2	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,2	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,9	59,3	51,1
Altro	No	21,7	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	75,0	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,7	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	58,3	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	90,7	87,0
Altro	No	8,3	12,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	73,9	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	65,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,8	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,7	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,2	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	65,2	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	91,3	88,9	85,7
Altro	No	30,4	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LEIS04900G	74,3	25,7
LECCE	74,0	26,0
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LEIS04900G	94,5	77,8
- Benchmark*		
LECCE	97,6	89,0
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	33,8	33,6
Attività estiva	Si	66,7	39,2	56,4
Attività all'estero	Si	75,0	56,8	51,9
Attività mista	No	33,3	31,1	38,0
Altro	No	16,7	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	56,5	46,8	48,6
Attività estiva	Si	69,6	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	56,5	56,9	58,7
Attività mista	No	26,1	36,7	40,6
Altro	No	30,4	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	66,7	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	65,2	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	56,5	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	91,3	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'orientamento in entrata , vengono organizzate presentazioni nelle scuole secondarie di primo grado e visite di "scuola aperta" affinché le famiglie possano conoscere i locali della scuola e le caratteristiche dei vari corsi, guidati dalla funzione strumentale deputata all'orientamento, da insegnanti delle varie discipline e dai nostri alunni. Si concordano con le scuole di provenienza o con le famiglie interessate giornate di stage di alunni della secondaria di primo grado che consentono di frequentare le lezioni teoriche e i laboratori dell'indirizzo prescelto e di confrontarsi con gli studenti dell'istituto. In quest'anno scolastico è stata organizzata l'attività "A scuola di StartUp-Creare impresa innovativa con la tradizione dei prodotti della terracotta" che ha visto gli alunni delle terze classi dell'istituto comprensivo "Don Bosco" di Cutrofiano e gli alunni delle classi quarte del nostro istituto realizzare semplici attività d'impresa simulando la costituzione di due startup aventi per oggetto sociale la commercializzazione on line di prodotti della terracotta. La scuola cura l'orientamento in uscita degli alunni attraverso specifiche azioni in loco (durante l'anno scolastico vengono presentati agli studenti i diversi corsi di studio universitari e post diploma e si organizzano incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma.) Le attività riguardano le classi quarte e quinte dell'istituto. La scuola nell'a.s. 2018/19 ha stipulato 165 convenzioni con dottori commercialisti; agenzie di viaggio; strutture ricettive; associazioni di volontariato; studi di ingegneria, di grafica, di informatica; agenzie disbrigo pratiche; esercizi commerciali, imprese manifatturiere ed artigiane; università ecc. E' stata effettuata un'indagine sui bisogni formativi del tessuto produttivo del territorio,</p>	<p>Gli insegnanti della secondaria di I grado e di II grado non si incontrano per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi nè per definire le competenze in uscita e in entrata nè per la prevenzione degli abbandoni. La scuola non realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non monitora formalmente (questionari, focus group) se le attività di orientamento sono efficaci. Il territorio si contraddistingue per la presenza di micro e piccole imprese che non sempre possono offrire occasioni di attività di ASL, pertanto risulta difficile la collocazione degli alunni ed in particolar modo la collocazione simultanea di più alunni presso la stessa azienda. Sussiste la difficoltà, soprattutto per alcuni indirizzi, a collocare le attività di ASL in periodi e in condizioni tali da non interferire con lo svolgimento delle normali attività curricolari.</p>

esaminando i dati ufficiali pubblicati dalla camera di commercio industria e artigianato di Lecce. Nella progettazione di tali attività, che rientrano nel PTOF, ci si è avvalsi di una funzione strumentale e sono stati coinvolti sia i dipartimenti dei vari indirizzi che i consigli di classe, che hanno provveduto alla progettazione di massima dei percorsi, definendo gli obiettivi in termini di competenze ed abilità attese, moduli da realizzare e alla certificazione finale delle competenze. Per la realizzazione, monitoraggio e valutazione dei progetti, in stretta collaborazione con il tutor esterno, l'istituto si è avvalso dei tutor scolastici. Personale esterno, altamente competente, ha svolto le fasi d'aula e tutte le classi hanno svolto le fasi d'aula. Tutte le classi hanno svolto le attività previste, che sono state monitorate e valutate secondo criteri prestabiliti: modello finale valutazione azienda, scheda di autovalutazione studente e testo e certificazione competenze CdC.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità non sono ben strutturate. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi corsi di studio universitari e post diploma. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio attraverso l'alternanza scuola-lavoro. La scuola non monitora formalmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni e ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso sulla base di criteri definiti e condivisi..

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,7	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	42,5	36,3
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	27,3	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,6	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		50,0	31,5	30,6
>25% - 50%	X	33,3	41,1	39,3
>50% - 75%		16,7	17,8	20,8
>75% - 100%		0,0	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		54,5	35,6	28,6
>25% - 50%	X	18,2	36,5	40,9
>50% - 75%		13,6	15,4	20,1
>75% - 100%		13,6	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	13,5	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	700,0	6.908,0	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,3	104,1	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,8	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	19,0	25,0	31,9
Lingue straniere	No	45,2	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	16,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	28,6	18,6	20,5
Sport	No	0,0	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	54,8	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	21,4	34,3	34,7

Punti di forza

La mission dell'Istituto è accoglienza, inclusione, formazione, orientamento per trovare la propria vocazione ed elaborare il proprio progetto di vita. La vision è scuola come sede di innovazione e formazione in una prospettiva locale e globale. Esse sono state definite in sede di Collegio dei docenti, sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le

Punti di debolezza

Per alcuni stakeholders esterni la missione e la visione della scuola sono rese note attraverso canali unidirezionali di comunicazione (consegna opuscolo informativo, sito istituzionale) e non con modalità interattive. Spesso sono rilevati gli output delle azioni e/o processi realizzati e meno completa risulta la rilevazione, misurazione e valutazione dei relativi outcome, mancando, così, un'opportuna

<p>famiglie e il territorio. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi negli Organi collegiali e in tali sedi si recepiscono i reports dei diversi responsabili. La rendicontazione di molte attività all'esterno è effettuata tramite il sito istituzionale o con iniziative ad hoc. La scuola ha individuato, oltre ai due collaboratori del DS e due componenti staff, cinque aree di lavoro divise tra dieci docenti : PTOF e progettazione, valutazione e qualità, orientamento e rapporti con le famiglie e il territorio, didattica e sostegno alunni-docenti, alternanza scuola-lavoro. Il Fondo d'istituto è ripartito per il 70% docenti e per il 30% ATA. Ne beneficiano 86 docenti e 25 ATA. Le assenze del personale sono gestite tramite richiesta presentata dal personale assente che viene protocollata e registrata sui programmi gestionali in uso nell'Istituto e sul SIDI. All'inizio dell'anno scolastico, a seguito di regolare assemblea del personale ATA, è predisposto il Piano annuale delle attività e, dopo la contrattazione integrativa d'Istituto, è regolarmente conferito l'incarico con una divisione dei compiti e delle aree di attività. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola spende in media per ciascun progetto il 2% del FIS. I progetti prioritari della scuola sono: Olimpiadi di Informatica, ECDL e "Tutti insieme" di 20 ore caduno. Le spese si concentrano sui progetti prioritari ed è coinvolto un solo esperto esterno.</p>	<p>azione di tracciabilità relativa al follow up delle diverse azioni. Sono necessari strumenti ulteriori e sistematici per rendicontare la propria attività all'esterno. E' auspicabile un maggiore lavoro in team.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	LEIS04900G	LECCE	PUGLIA	
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,4	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		19,6	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	13,0	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,9	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % LECCE
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	14,4	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	14,4	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,7	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	10,0	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	10,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	13,0	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	5,1	6,8
Altro	0	0,0	15,6	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	30,7	29,5	36,6
Rete di ambito	3	75,0	44,1	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,2	8,1
Università	0	0,0	3,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	11,5	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	27,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	42,2	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,9	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,0	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,4	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30.0	26,1	18,9	19,4	17,6
Scuola e lavoro			9,5	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento	35.0	30,4	9,6	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	26,1	14,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	20.0	17,4	22,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,3	5,5
Altro			30,3	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,9	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,5	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,9	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,0	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	9,3	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,0	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,2	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,1	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,9	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,3	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	21,9	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	82,6	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	54,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	50,0	36,9	34,5
Accoglienza	No	84,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,8	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	95,7	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	60,9	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	65,2	52,5	44,6
Continuità	No	47,8	52,5	46,4
Inclusione	Sì	95,7	94,9	92,8
Altro	No	37,0	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16,7	16,1	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,7	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8,3	2,7	4,1	4,1

Accoglienza	0.0	8,6	8,7	8,0
Orientamento	25.0	9,6	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	16.7	5,0	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	8.3	4,0	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	15,0	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	14,1	10,4	8,1
Continuità	0.0	2,6	3,3	3,3
Inclusione	8.3	8,7	8,4	8,5
Altro	0.0	3,8	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è sensibile ai temi delle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, inclusione e disabilità perchè punta al successo formativo di tutti gli studenti dando non molto a pochi, non lo stesso a tutti, ma quanto occorre a ciascuno. Le iniziative di formazione hanno ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa della scuola. Il collegio dei docenti, il DS e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono conto, nell'attribuzione degli incarichi, delle specifiche competenze del personale scolastico, certificate dal curriculum. La scuola per la valorizzazione delle competenze professionali adotta il bonus. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro è promossa sia nelle sedi di carattere disciplinare (Dipartimenti) sia a livello di gruppi di lavoro nelle diverse aree tematiche considerate strategiche (orientamento, PCTO, inclusione, progettazione). La scelta di adesione ai gruppi formalizzati risulta libera ed operata per autocandidatura. Gli incontri sono organizzati in relazione alle specifiche esigenze di confronto di expertise e/o condivisione legate alla gestione di particolari problematiche scolastiche, anche al fine di produrre materiali ed esiti utili alla scuola.</p>	<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo informale. Non esiste un processo per la mappatura delle professionalità operanti nell'Istituto attraverso strumenti strutturati e che consentono di capitalizzare il Know how, di abbattere le barriere organizzative e di operare nella direzione dell'empowerment. La scuola non ha una piattaforma on line per la condivisione di strumenti e materiali didattici e la distribuzione dei docenti rispetto alla formazione necessaria (aggiornamento esami di stato o altro), è stabilita non in base alle afferenze disciplinari o di contingenza, bensì in relazione alle routine organizzative (giornata libera, presenze, etc)</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La formazione sebbene destinata a tutto il personale, non riesce ancora a coinvolgerlo interamente.. Sebbene le aree tematiche siano enucleate e condivise in collegio, non è stilato un Piano delle attività</p>

formative diffuso e articolato relativo alla programmazione sia qualitativa che temporale degli argomenti/aree individuate per la formazione dei docenti, soprattutto non viene rilevata con un questionario l'esigenza formativa dei docenti, i quali aderiscono all'aggiornamento proposto dalla formazione di ambito. È stato rilevato, inoltre, che il materiale prodotto al termine degli interventi formativi non è condiviso con tutta la comunità scolastica, né attraverso specifici incontri divulgativi, né attraverso strumenti digitali quali, ad esempio, una specifica repository sul sito web

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	8,7	13,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		82,6	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	60,9	51,4	56,4
Capofila per una rete		21,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		17,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,8	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Stato	2	32,9	35,1	32,3
Regione	0	7,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,6	6,6	5,3
Contributi da privati	0	3,4	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	42,7	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	62,8	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	5,6	4,6	3,7
Altro	0	17,9	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	14,5	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,7	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	8,1	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	3,0	4,8	4,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,7	2,3
Altro	0	3,4	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	59,2	53,0
Università	Sì	93,5	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	34,8	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	50,0	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	84,8	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	58,7	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,1	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	72,0	69,1
ASL	No	65,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	45,7	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	62,2	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	60,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	62,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	64,4	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,0	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	53,3	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	39,1	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	75,6	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	53,3	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	37,8	27,0	27,4
Altro	No	26,7	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,1	10,4	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	43,4	55,6	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	32,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	97,8	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,0	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,5	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,7	91,7	86,4

Altro	No	28,3	18,8	20,4
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi con l'Università, il Comune, soggetti privati, cooperative, associazioni sportive per attività di PCTO, per PON, per formazione e aggiornamento del personale e per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti, iniziative didattiche, educative, culturali di interesse territoriale. La scuola utilizza essenzialmente il sito istituzionale per coinvolgere le famiglie e invia comunicazioni scritte per svariate occasioni. La scuola, pur utilizzando il registro elettronico, comunica con le famiglie assiduamente con il telefono.</p>	<p>La scuola partecipa a poche reti di scuola, non è capofila di reti ed è mediamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sull'offerta formativa ci sono limitate ricadute, anche se positive, derivanti dalla collaborazione con soggetti esterni. La scuola coinvolge i genitori nella definizione dell'offerta formativa, del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica solo in seno al Consiglio d'Istituto. La scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori. Non tutte le famiglie hanno ritirato le credenziali per accedere al registro elettronico e pertanto solo parzialmente è possibile la fruizione di modalità di interazione in tempo reale che faciliti il loro accesso ai diversi servizi scolastici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola è mediamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre hanno prodotto risultati adeguati.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Garantire il successo formativo dando non molto a pochi, non lo stesso a tutti, ma quanto occorre a ciascuno per realizzare una scuola inclusiva

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso al termine dell'attività didattica del 5% rispetto all'anno precedente e aumentare del 5%

rispetto all'anno precedente gli studenti che, ammessi alla classe successiva, conseguono una media compresa nel range tra 7 e 8.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

rinnovare gli ambienti di apprendimento a livello organizzativo, metodologico e relazionale

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

continuare la promozione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative in rete con altre scuole e in ambito

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze civiche, multilinguistiche e digitali

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che partecipano ad attività curriculari ed extracurriculari di cittadinanza attiva e acquisiscono certificazioni informatiche e linguistiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

strutturare una progettazione curricolare ancorata alle competenze chiave europee

2. Curricolo, progettazione e valutazione

offrire corsi di formazione extracurriculari di lingua Inglese e di TIC finalizzati alla certificazione

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

attivare specifiche convenzioni con organizzazioni senza scopo di lucro orientate al volontariato sociale ed alla promozione della legalità'.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I processi sinora attivati, attraverso la pianificazione di azioni finalizzate ad aggredire le criticità riscontrate, hanno consentito di raggiungere i primi traguardi prefissati. Trattandosi di risultati a lungo termine che rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento, si ritiene opportuno continuare a monitorare tali processi rafforzando quegli elementi che andranno a generare la stabilità degli esiti. La riflessione continuerà sulle piste di miglioramento attivate nel corso dell'anno scolastico appena trascorso e, in particolare, sugli esiti relativi alle prove standardizzate e alle verifiche delle competenze di cittadinanza. Inoltre, ci si propone di: - revisionare la progettazione dipartimentale delle competenze disciplinari, nell'ottica delle competenze chiave e di cittadinanza; - verificare l'efficacia di griglie di valutazione che esplicitino indicatori riferiti alle competenze chiave e di cittadinanza; - utilizzare gli esiti delle prove Invalsi per rimodulare la progettazione educativo -didattica.