



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LEIS04900G**

**IISS "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS04900G	istituto professionale	37,3	41,2	17,6	3,9	0,0	0,0
- Benchmark*							
LECCE		42,7	41,6	13,1	2,2	0,2	0,1
PUGLIA		41,0	38,6	15,5	4,1	0,6	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS04900G	istituto tecnico	5,6	52,1	31,0	8,5	2,8	0,0
- Benchmark*							
LECCE		14,9	39,2	28,8	13,5	3,4	0,4
PUGLIA		18,2	34,7	28,2	13,2	4,1	1,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.I.S.S. "Laporta/Falcone-Borsellino" nasce nell'a.s.2017/2018 dall'unione, sotto un'unica dirigenza, dell'I.T.S. "M. Laporta" e dell'I.I.S.S. "Falcone-Borsellino, fondendo i tratti comuni tecnici e professionali, ma mantenendo l'identità di ciascun indirizzo. La popolazione scolastica è di 692 alunni di cui 22 con disabilità certificate, 36 con disturbi specifici di apprendimento e 9 con bisogni educativi speciali. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono il 2,69%. L'impegno della nostra Scuola è finalizzato a vedere gli alunni stranieri come risorsa : qualche iniziale difficoltà di inserimento nelle classi ha lasciato via via il posto alla crescita di ciascun allievo, anche grazie alla mescolanza etnica; vivere insieme comporta di giorno in giorno la "scoperta" dell'altro, in parte diverso da me, ma proprio per questo "arricchimento reciproco" per ognuno. Tutti gli alunni con cittadinanza non italiana, considerati di solito a rischio di insuccesso scolastico, sono stati seguiti in modo tale da permettere loro l'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato. Ciò in linea con l'obiettivo della nostra Scuola di garantire pari opportunità a tutti gli studenti svantaggiati, siano essi italiani o stranieri.</p>	<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. Si rileva un numero significativo di alunni provenienti da famiglie con difficoltà economiche, anche a causa dell'emergenza da Covid 19, che si manifestano nel non acquisto dei libri di testo e nel non pagamento delle tasse. La maggior parte degli studenti iscritti al primo anno nel nostro istituto, per punteggio conseguito agli esami di Stato del I ciclo, si colloca nella fascia 7 con una percentuale del 52,1% per il tecnico e tecnologico e nella fascia 6 con una percentuale del 37,3% e nella fascia 7 con una percentuale del 41,2% per il professionale. Nessuno studente si colloca nella fascia del 10 e lode e solo il 2,8% nella fascia del 10 per istituto tecnico e tecnologico. Bassa anche la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia 9.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'IISS "Laporta/Falcone-Borsellino" si inserisce in un contesto territoriale a vocazione prevalentemente agrituristica, con la presenza di piccole e medie industrie e con una discreta offerta di strutture ricettizie atte a fronteggiare il turismo . L'Istituto, logisticamente, e' dislocato su due plessi. Sul territorio sono presenti: una biblioteca comunale, associazioni sportive, centri e luoghi di aggregazione giovanile. La scuola intrattiene rapporti con le seguenti istituzioni locali per la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa: -Comune di Galatina - Centro per l'impiego di Galatina - Ambito Territoriale Sociale di Galatina - ASL di Galatina - Ospedale di Galatina - Polizia di Stato di Galatina - Aeronautica militare di Galatina - Scuole di ogni ordine e grado di Galatina. - CAV "Malala" di Galatina -Patto per la lettura di Galatina -COLACEM di Galatina -Associazione di volontariato "Casamica" per diversamente abili di Galatina La scuola intrattiene rapporti anche con altri soggetti esterni presenti nell'area geografica su cui insiste l'istituto: - Associazione FIDAS - Associazione Italiana Donatori Midollo Osseo -LILT - Università del Salento -LinKs management -Federazione nazionale dei maestri del lavoro d'Italia - Associazione AMARED</p>	<p>La situazione in provincia di Lecce relativamente al tasso di disoccupazione e di immigrazione ( fonte ISTAT 2021) è del 16,2% disoccupazione e 29,6%% immigrazione. Il contributo degli Enti locali per l'istruzione al nostro e agli istituti scolastici del territorio è sempre più ridotto.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,5	2,3	2,3

#### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,2	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,7	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,4	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LEIS04900G
Con collegamento a Internet	29
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	2
Restauro	0
Scienze	2

Altro	5
-------	---

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LEIS04900G
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LEIS04900G
Concerti	1
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LEIS04900G
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LEIS04900G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	24,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LEIS04900G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono legate al FIS. Ulteriori fonti di finanziamento ,oltre a quelle statali, sono i PON FSE –FESR. La scuola è costituita da due sedi facilmente raggiungibili. La sede centrale, quanto all'edificio, risulta totalmente adeguata relativamente alle barriere architettoniche, avendo ascensori e servizi igienici per disabili. E' dotata di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Ha un parcheggio per i veicoli degli utenti e del personale ed è dotata di: - una sala conferenza con 100 posti dotata di LIM, computer e impianto di diffusione audio con tre microfoni - più di 135 computer in 4 laboratori (due informatici, uno di robotica e uno linguistico) - 1 laboratorio di tecnologie - 1 laboratorio mobile di disegno tecnico - una LIM in ogni aula - una moderna palestra e campi da gioco La sede succursale ha una struttura adeguata riguardo al superamento delle barriere architettoniche ed è dotata di: - 3 laboratori di informatica -2 aule mobili -1 laboratorio linguistico -1 laboratorio odontotecnico -1 laboratorio formazione docenti - 1 laboratorio per metodologie operative - diversi laboratori per impianti elettrici e costruzioni elettromeccaniche. - una biblioteca con 5600 libri con archiviazione digitale e con personale specifico -una palestra e campi da gioco -ampio auditorium, unico sul territorio per dimensioni.</p>	<p>La scuola non riceve fonti di finanziamento aggiuntive oltre a quelle statali La sede centrale ha una Biblioteca con più di 5.000 libri al momento non fruibile per mancanza di locali specifici , archiviazione digitale e personale specifico. La sede succursale non ha tutte le aule dotate di LIM. L'istituto e gli spazi esterni necessitano di interventi di manutenzione di competenza dell'Ente Provincia. C'è mancanza di risorse economiche per intervenire sulla manutenzione.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCE	117	96,0	-	0,0	5	4,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	2,4	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	13,8	16,5
Più di 5 anni		81,0	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		14,3	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		26,2	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	59,5	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,1	90,0	73,3
Reggente		0,0	3,8	5,2
A.A. facente funzione		11,9	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,2	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	87,0	90,0	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	15,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		54,3	58,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS04900G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEIS04900G	102	91,9	9	8,1	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.241	83,1	2.493	16,9	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS04900G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LEIS04900G	1	1,1	13	14,0	27	29,0	52	55,9	100,0
- Benchmark*									
LECCE	227	2,1	1.844	17,2	3.959	36,9	4.696	43,8	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	0,8	13,9	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	015	11,7	16,7	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	013	10,2	11,5	11,7	11,8
Più di 5 anni	099	77,3	57,9	61,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	28,6	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	01	10,0	8,8	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	02	20,0	10,7	6,5	7,4
Più di 5 anni	07	70,0	51,9	66,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,4	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0		8,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0		8,4	8,6	8,6
Più di 5 anni	0		71,6	69,1	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,1	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		7,5	8,6	7,9
Più di 5 anni	0		70,1	71,9	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Negli ultimi cinque anni, la presenza costante delle due figure apicali , DS e DSGA, ha contribuito in maniera sinergica all'armonizzazione dello stile di leadership , nell'ottica del rispetto della vision e della mission che l'istituzione ha condiviso con la propria dirigenza. La scuola ha 111 docenti di cui 102 a tempo indeterminato e 9 a tempo determinato e 29 ATA di cui 27 a tempo indeterminato e 2 a tempo determinato. 80 docenti e 6 ata a tempo indeterminato sono da più di 5 anni nella scuola per cui c'è una forte stabilizzazione delle risorse professionali. Tra i docenti a tempo indeterminato 52 docenti hanno più di 55 anni d'età, 27 hanno tra 45 e 54 anni; 13 tra 35 e 44 anni . Tra gli ata a tempo indeterminato 22 hanno più di 55 anni d'età e 7 hanno tra 45 e 54 anni. La maggior parte dei docenti è laureato. Vi sono variegate competenze professionali e alcuni docenti sono in possesso di titoli come corsi di perfezionamento, certificazioni informatiche e linguistiche, master ecc. I 14 docenti di sostegno a tempo indeterminato sono tutti abilitati sul sostegno e sono in possesso di titoli specifici e alcuni di loro di ulteriori titoli .</p>	<p>Un solo docente a tempo indeterminato ha meno di 35 anni e nessun ata a tempo indeterminato ha meno di 35 anni.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: LEIS04900G	85,2	94,2	92,9	93,7	94,1	97,2	93,6	87,8
- Benchmark*								
LECCE	64,4	92,5	71,8	77,8	96,0	83,5	85,1	87,8
PUGLIA	76,9	91,3	78,5	80,3	88,9	79,6	81,9	86,1
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: LEIS04900G	95,2	100,0	100,0	100,0	97,3	100,0	90,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	92,3	96,1	91,8	91,1	93,7	92,4	93,0	94,5
PUGLIA	93,1	96,1	83,4	84,1	90,9	88,5	90,6	91,5
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	92,3	100,0	100,0	96,8	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	98,3	95,5	96,6	97,0	94,2	88,6	89,5	91,8
PUGLIA	95,6	97,7	91,9	90,7	90,7	87,2	89,4	90,3
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	36,2	41,5
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,2	12,6	12,9
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	12,9	12,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	17,5	2,3
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,0	10,1	9,3	11,5	11,1
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,7	11,0	12,7	11,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	0,0	23,5	7,7	14,3	16,7
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,0	13,8	17,8	20,4	15,5
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,4	14,2	15,5	14,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: LEIS04900G	14,1	35,9	21,9	12,5	14,1	1,6	6,5	32,6	30,4	13,0	17,4	0,0
- Benchmark*												
LECCE	8,5	28,4	25,3	17,7	19,5	0,6	6,7	25,4	28,3	17,6	20,9	1,0
PUGLIA	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1	7,0	24,8	25,2	18,4	23,0	1,6
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: LEIS04900G	10,0	25,7	20,0	25,7	17,1	1,4	9,1	16,4	25,5	16,4	32,7	0,0
- Benchmark*												
LECCE	5,8	22,4	26,6	19,6	22,4	3,3	8,5	24,6	22,8	18,5	22,3	3,2
PUGLIA	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7	7,9	22,7	21,4	18,3	26,3	3,5
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: LEIS04900G	0,0	18,2	42,4	12,1	24,2	3,0	6,5	25,8	19,4	25,8	22,6	0,0
- Benchmark*												
LECCE	7,4	26,4	25,3	16,3	22,3	2,2	6,6	26,6	25,5	16,7	22,0	2,5
PUGLIA	7,4	25,6	24,3	17,2	22,3	3,1	7,4	22,6	22,6	18,4	25,7	3,2
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: LEIS04900G	0,0	2,3	2,0	1,8	1,6
- Benchmark*					
LECCE	1,3	2,0	2,4	2,2	0,7
PUGLIA	1,2	1,6	1,5	1,7	0,6
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LEIS04900G	0,0	0,0	2,3	0,0	1,7
- Benchmark*					
LECCE	0,4	0,8	1,4	0,7	1,3
PUGLIA	0,9	0,8	0,9	0,7	0,9
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,1	0,1	0,9	0,3	0,1
PUGLIA	0,3	0,3	0,5	0,4	0,1
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: LEIS04900G	13,0	10,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	6,8	4,0	1,5	0,8	0,2
PUGLIA	6,4	2,9	1,5	0,7	0,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0
- Benchmark*					
LECCE	4,1	0,9	0,8	0,6	0,1
PUGLIA	4,3	2,0	1,5	0,8	0,5
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	3,6	2,0	1,0	0,6	0,1
PUGLIA	2,4	1,5	1,2	0,4	0,2
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: LEIS04900G	9,0	4,4	0,0	1,8	3,1
- Benchmark*					
LECCE	5,2	3,6	1,5	2,7	0,7
PUGLIA	5,8	4,1	2,2	1,9	1,2
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LEIS04900G	2,6	4,7	0,0	4,2	1,7
- Benchmark*					
LECCE	4,5	3,7	2,1	1,3	1,1
PUGLIA	4,7	3,3	2,5	2,1	1,2
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	9,3	0,0	0,0	3,4	0,0
- Benchmark*					
LECCE	4,2	2,3	1,5	1,5	0,5
PUGLIA	3,9	3,0	2,2	1,1	0,5
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza

Punti di debolezza

<p><b>TECNICO E TECNOLOGICO</b> Relativamente all'a.s. 2020/21 la percentuale degli ammessi alla classe successiva è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale per tutte le classi del tecnologico e per le classi prime, seconde e quarte dell'economico. Per quanto riguarda gli alunni con giudizio sospeso la percentuale è inferiore alla media provinciale e regionale per le classi prime e quarte dell'economico e seconde e terze del tecnologico. Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero dei diplomati nella fascia 91-100 (32.7%) per il settore economico e nella fascia 81-90 (25.8%) per il settore tecnologico.</p> <p><b>PROFESSIONALE</b> Relativamente all'a.s. 2020/21 la percentuale degli ammessi alla classe successiva risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale per tutte le classi. Inferiore alla media la percentuale degli alunni con giudizio sospeso per le prime e seconde. Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale è il numero dei diplomati nella fascia 71-80. C'è stato un innalzamento qualitativo della didattica, attraverso standardizzazione delle metodiche e delle procedure. Si è cercato sin dall'inizio dell' a. s. di attivare interventi finalizzati all'integrazione dei più deboli e a uniformare i saperi di base</p>	<p><b>TECNICO E TECNOLOGICO</b> Relativamente all'a.s. 2020/21 la percentuale degli ammessi alla classe successiva risulta inferiore alla media provinciale e regionale per le classi terze del settore economico. Per quanto riguarda gli alunni con giudizio sospeso la percentuale è superiore alla media provinciale e regionale nelle classi prime e quarte del tecnologico e seconde e terze dell'economico. Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero degli alunni diplomati nella fascia 100 e lode per il settore economico e nella fascia 91-100 e 100 e lode per il settore tecnologico. Qualche abbandono in corso d'anno si registra per le classi prime del settore tecnologico e per le classi terze e quinte del settore economico. <b>PROFESSIONALE</b> Relativamente all'a.s. 2020/21 la percentuale degli alunni con giudizio sospeso risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi terze e quarte Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero dei diplomati nella fascia 81-90, 91-100 Qualche abbandono in corso d'anno si registra per le classi seconde, terze, quarte e quinte</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti provinciale, regionale, nazionale tranne che per qualche isolato caso. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale tranne che per qualche caso. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia un aumento delle fasce di votazione più alte.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
-----------------------	---------------------------

<p>Nell'anno scolastico 2020/2021 la scuola ha partecipato al progetto Formative testing INVALSI con le classi 1A TI, 1B TI, 1A ODO, 1 SOCIO, 3A SIA, 3A AFM, 3 MAN, 3 SOCIO, 5A AFM, 5A TI, 5B TI, 5 MAN che ha promosso azioni diagnostiche e formative finalizzate alla progettazione e alla realizzazione di misure di recupero e rinforzo, dove necessario. La funzione diagnostica ha consentito di conoscere il livello di preparazione degli studenti rispetto ai traguardi delle Indicazioni nazionali e ai contenuti tipici previsti in esito al grado scolastico precedente. La funzione formativa ha dato la possibilità di promuovere e sostenere azioni didattiche per il miglioramento/recupero sulla base di quanto rilevato nella fase diagnostica. Dall'analisi dei dati in possesso della scuola il risultato delle prove è di livello mediamente intermedio</p>	<p>Nell'anno scolastico 2019/2020 la scuola non ha partecipato alle prove standardizzate nazionali a causa del lockdown e nell'anno scolastico 2020/21 non ha partecipato alle prove standardizzate nazionali per le classi quinte in quanto le famiglie si sono avvalse della scelta della didattica a distanza. I dati disponibili sono quelli relativi all'anno scolastico 2018/2019 e il punteggio della scuola è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI nell'anno scolastico 2018/2019 è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. Il risultato delle prove nell'ambito del progetto Formative testing INVALSI per l'anno scolastico 2020/21 è di livello mediamente intermedio.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>La scuola lavora su tutte le competenze chiave</p>	<p>Non esiste una griglia unica per la valutazione</p>

<p>europee, ma maggiormente su quelle sociali e civiche: rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole condivise e delle regole anticovid. Gli studenti hanno acquisito complessivamente competenze sociali e civiche adeguate. In istituto è in adozione una dettagliata griglia di valutazione del comportamento che monitora tali competenze. In merito alle competenze digitali il livello raggiunto è buono. La scuola partecipa da anni al Premio nazionale scuola digitale con risultati soddisfacenti e in alcune classi del biennio nell'a.s. 2020/21 è stato introdotto il curricolo digitale con il progetto in rete Bit &amp; nuvole. Relativamente allo sviluppo e al potenziamento dello spirito d'iniziativa e imprenditorialità, sempre nell'a.s. 2020/21, 80 ragazzi hanno partecipato per 30 ore al PON FSE "Imprenditività, imprenditorialità e impresa" e molte classi del triennio a 30 ore di formazione sulla piattaforma JA Italia con il progetto "Idee in azione". I rappresentanti di classe e d'Istituto hanno dimostrato capacità di pianificazione e propositività nelle assemblee a distanza evidenziando responsabilità, collaborazione, capacità di gestire situazioni di difficoltà e creatività. La scuola ha progettato il curricolo di educazione civica come previsto dalla L 92/2019.</p>	<p>dell'acquisizione di tutte le competenze chiave. Alcuni alunni non hanno raggiunto una adeguata autonomia nella valutazione delle informazioni disponibili in rete, nella comunicazione efficace a distanza, nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.</p>
--	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>In virtù delle diverse azioni attivate dall'Istituto gli studenti hanno raggiunto apprezzabili livelli di padronanza sul piano delle competenze chiave, con particolare riguardo allo spirito d'iniziativa ed intraprendenza e competenze digitali. Il sistematico focus sullo sviluppo di social skills e delle competenze civiche, anche in contesti di tipo professionale e setting formativi extracurricolari, offre agli alunni significative opportunità di esercizio e progressione, sebbene siano ancora ravvisabili spazi di miglioramento nell'area della collaborazione tra pari e del rispetto delle regole. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nel campo della progettazione, pianificazione, capacità di risolvere problemi e di agire in modo flessibile e creativo. Alcuni alunni non hanno raggiunto una adeguata autonomia nella organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				177,89	174,85	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,28	174,83	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,51	183,25	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				181,80	181,62	197,70	

#### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

##### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LEIS04900G	17,3	14,8
LECCE	45,0	46,0
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

##### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	31,70
	- Benchmark*
LECCE	17,50
PUGLIA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	7,30
- Benchmark*	
LECCE	4,10
PUGLIA	4,60
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,90
- Benchmark*	
LECCE	8,40
PUGLIA	8,20
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,40
- Benchmark*	
LECCE	1,10
PUGLIA	3,10
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	19,50
- Benchmark*	
LECCE	15,70
PUGLIA	14,90
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,90
- Benchmark*	
LECCE	3,50
PUGLIA	4,70
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	7,30
- Benchmark*	
LECCE	6,30
PUGLIA	7,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,90
- Benchmark*	
LECCE	11,30
PUGLIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	7,30
- Benchmark*	
LECCE	6,30
PUGLIA	5,20
ITALIA	7,80



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,40
- Benchmark*	
LECCE	3,40
PUGLIA	2,80
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,90
- Benchmark*	
LECCE	12,90
PUGLIA	11,40
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,40
- Benchmark*	
LECCE	2,80
PUGLIA	3,00
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS04900G	25,0	50,0	25,0	30,0	43,3	26,7	100,0	0,0	0,0	11,1	61,1	27,8
- Benchmark*												
LECCE	65,3	26,1	8,6	55,6	31,1	13,3	69,0	22,5	8,4	48,0	37,8	14,2
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4	60,7	28,8	10,5	51,2	35,8	12,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS04900G	20,0	40,0	40,0	26,7	46,7	26,7	50,0	50,0	0,0	4,5	54,5	40,9
- Benchmark*												
LECCE	62,3	24,3	13,4	52,5	30,5	16,9	66,5	23,9	9,5	55,0	30,6	14,4
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7	59,0	27,5	13,5	55,1	30,5	14,5
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LEIS04900G	Regione	Italia
2018	35,6	20,3	23,0
2019	23,4	17,4	19,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LEIS04900G	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	6,9	14,3	9,9
	Tempo determinato	24,1	42,6	36,5
	Apprendistato	24,1	16,1	22,9
	Collaborazione	3,4	0,0	0,0
	Tirocinio	37,9	9,9	11,6
	Altro	3,4	17,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	8,8	8,2	7,7
	Tempo determinato	32,4	50,9	38,1
	Apprendistato	23,5	16,5	25,2
	Collaborazione	5,9	4,4	2,6
	Tirocinio	20,6	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LEIS04900G	Regione	Italia
2018	Agricoltura	1,7	8,1	4,4
	Industria	24,1	17,5	21,7
	Servizi	74,1	74,3	73,9
2019	Agricoltura	0,0	11,0	6,5
	Industria	26,5	16,4	21,3
	Servizi	73,5	70,2	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LEIS04900G	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	91,4	61,2	56,9
	Bassa	8,6	33,2	33,6
2019	Alta	0,0	1,6	2,7
	Media	94,1	74,2	77,7
	Bassa	5,9	21,8	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni immatricolati scelgono preferibilmente l'area disciplinare economica (45,45%) e tale dato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il 100% nell'area sanitaria, il 30% nell'area giuridico-economico-sociale, il 25% nell'area umanistica e l'11,1% nell'area STEM degli iscritti nel 2018/2019 al I anno di Università hanno conseguito più della metà dei CFU. I diplomati del Laporta/Falcone-Borsellino che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre</p>	<p>In merito alla prosecuzione negli studi universitari la percentuale degli immatricolati nell'a.s 2020/21 è leggermente inferiore a quella dell'a.s. 2019/2020. Nelle stesse aree ( sanitaria, giuridico-economico-sociale, umanistica e STEM ) nel II anno le % degli iscritti che conseguono più della metà dei CFU risultano inferiori rispetto al primo e comunque inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti</p>

del primo anno successivo a quello del diploma sono stati nel 2018 il 35,6%, nel 2019 il 23,4% .Tali dati sono superiori alla media regionale e nazionale. Le tipologie di contratto più utilizzate per il 2018 sono il tirocinio (37,9%), apprendistato (24,1%) e tempo determinato (24,1%) e per il 2019 tempo determinato (32,4%) e apprendistato (23,5%) Il settore di occupazione è quello dei servizi e la qualifica professionale media. Come certificato dall'indagine Eduscopio a.s. 2020/2021, l'IISS "Laporta/Falcone.Borsellino" si è collocato ai primi posti per l'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica e per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni. Pochi alunni risultano fuori da percorsi formativi e occupazionali

nei successivi percorsi di studio e/o di avviamento al mondo del lavoro o inserimento nel tessuto produttivo

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono discreti. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è in alcune macroaree inferiore ai riferimenti regionali e in altri casi superiore o in linea C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è più o meno in linea con il riferimento regionale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	83,3	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	84,0	81,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	25,0	18,7	36,6
Altro	No	16,7	9,3	8,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	87,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,3	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,0	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,8	19,1	32,9
Altro	No	21,7	14,5	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	91,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	91,7	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	83,3	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	91,7	76,0	61,5
Altro	No	16,7	9,3	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	95,7	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,3	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	78,3	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Si	95,7	92,7	92,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	52,2	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,7	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,5	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,6	62,4	60,1
Altro	No	17,4	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,3	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,0	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,3	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	73,9	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,6	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda il curriculum d'istituto, esso è stato elaborato in ottemperanza dei documenti ministeriali. Per l'a.s. 2020/2021 è stato elaborato il curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica e il curriculum digitale in alcune classi del biennio. Per quanto riguarda le attività di ampliamento dell'offerta formativa, esse sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Per quanto riguarda la progettazione didattica, nella scuola ci sono strutture di riferimento come i dipartimenti. I docenti effettuano una programmazione a inizio d'anno comune per ambiti disciplinari e classi parallele in tutti gli indirizzi di scuola. Per quanto riguarda la valutazione degli studenti la scuola, a seguito della loro valutazione, realizza attività per il recupero in itinere ed extracurricolari. Sono valutati tutti gli</p>	<p>Per quanto riguarda il curriculum d'istituto, la scuola dovrebbe individuare in maniera strutturata i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Per quanto riguarda le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre individuate in modo chiaro le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti dedicati. Per quanto riguarda la progettazione didattica non è strutturata l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione. Inoltre, non sono presenti format unici per la progettazione delle unità di competenza. Per quanto riguarda la valutazione degli studenti, a seguito della loro valutazione, la scuola non utilizza prove parallele in ingresso, in itinere e finali. Utilizza raramente prove di valutazione autentiche o</p>

<p>aspetti del curricolo. La scuola ha intrapreso un apprezzabile percorso di crescita con la produzione di strumenti di valutazione come griglie di valutazione comuni per materia. E' stata realizzata nell'a.s. 2020/21 una griglia comune per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione delle competenze è articolata in verifica di conoscenze e abilità indicate nelle progettazioni educative e didattiche seguendo gli step: diagnostica, in itinere, sommativa. La scuola utilizza prove strutturate per tutte le classi e per tutte le discipline</p>	<p>rubriche di valutazione.</p>
---	---------------------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La Scuola ancora non ha armonizzato in verticale il proprio Curricolo secondo i dettami delle Raccomandazioni Europee e delle Nuove Indicazioni Nazionali, incentrato sulle otto competenze chiave; i traguardi di competenza e le competenze trasversali sono delineate per le annualità ponte e sono in via di definizione quelle per i diversi anni di corso. Le competenze di cittadinanza vengono promosse attraverso le attività progettuali del PTOF. L'Offerta Formativa riguarda soprattutto l'incremento delle abilità di base e in coerenza con il Curricolo vengono promosse l'acquisizione delle regole del vivere civile e l'attenzione alla gestione delle problematiche affettivo –relazionali. La scuola utilizza format ministeriale per la certificazione delle Competenze, ma devono essere implementati metodi e didattiche che ne consentano un'acquisizione più solida e rubriche di Valutazione per le Competenze Trasversali. La progettazione didattica avviene sistematicamente per classi parallele, per discipline e per dipartimenti e viene effettuata talvolta, nell'ottica trasversale delle discipline, ma ancora in modo condiviso da un esiguo numero di Docenti e di consigli di classe. Periodicamente e sistematicamente sono valutate le conoscenze e le abilità indicate nelle progettazioni educative e didattiche</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	91,7	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	58,3	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,0	10,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	86,4	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	31,8	12,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,8	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	83,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	78,3	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,7	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,7	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,8	0,9

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,9	91,7
Classi aperte	No	41,7	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	66,7	62,2	62,2
Flipped classroom	Sì	66,7	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	8,1	11,9
Metodo ABA	No	0,0	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	41,7	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	92,6	91,1
Classi aperte	No	34,8	32,4	33,6
Gruppi di livello	Sì	65,2	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	56,5	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,7	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	No	34,8	44,4	36,7

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	41,7	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,0	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	41,7	36,5	30,4



Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	58,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	0,0	2,7	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	65,2	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	13,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,2	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	69,6	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,2	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	30,4	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	26,1	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	34,8	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,1	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	0,0	2,8	0,8

### Punti di forza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA** L'orario delle lezioni e la durata sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha cura dei tempi di apprendimento degli alunni, venendo incontro alle esigenze dell'utenza e alle caratteristiche del territorio. Inoltre adotta un orario flessibile nel periodo di inizio anno scolastico tenendo conto dei fattori climatici e ambientali. Cura gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento che si occupano anche del monitoraggio e della stesura dei regolamenti interni di utilizzo . I

### Punti di debolezza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA** Qualche laboratorio deve essere migliorato e aggiornato con strumentazioni e materiali innovativi. La biblioteca della sede di Viale don Tonino Bello conta la presenza di un numero cospicuo di volumi, ma deve essere supportata da uno spazio adeguato, al momento mancante, informatizzazione e personale specifico E' necessaria una nuova visione progettuale della biblioteca che la inglobi come elemento spaziale significativo di apprendimento e creatività (progetti lettura e incontri con gli autori).  
**DIMENSIONE METODOLOGICA** La scuola realizza

laboratori sono accessibili in orario curricolare essenzialmente ai docenti delle materie di indirizzo e sono molto utilizzati. Nelle ore che rimangono liberi sono accessibili a tutti tramite opportuna prenotazione. Sono anche utilizzati in orario extracurricolare per specifiche attività di indirizzo e non. Nell'a.s. 2020/21, mentre tutte le attività si svolgevano a distanza, tramite un orario realizzato ad hoc, tutte le attività di laboratorio sono state concentrate in una o due giornate ( in base al piano di studi) per lo svolgimento in presenza. La biblioteca della sede di Viale don Bosco ha 5600 libri con archiviazione digitale e con personale specifico

**DIMENSIONE METODOLOGICA** Nelle classi si adottano mediamente metodologie didattiche diversificate: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica . Nell'a.s. 2020/21 lo svolgimento delle attività essenzialmente in dad ha dato un' accelerazione nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e alcuni docenti con le loro classi hanno partecipato al progetto "La forza del dialogo" sul debate

**DIMENSIONE RELAZIONALE** I rapporti interpersonali tra gli alunni sono generalmente amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti, gli alunni hanno generalmente un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso. I rapporti tra i docenti sono cordiali e improntati a una fattiva collaborazione e sinergia. Il coordinatore di classe, nella fase di accoglienza delle classi prime, ha il compito di spiegare le norme comportamentali dal Patto di corresponsabilità , dal Regolamento di disciplina e di istituto In caso di necessità sono promosse attività, esperienze per instaurare un clima positivo all'interno di una classe che si è rivelata problematica dal punto di vista relazionale. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove delle azioni tramite convocazione dei consigli di classe in forma allargata a alunni e genitori. In genere le azioni poste in essere si sono rivelate abbastanza efficaci a risolvere la situazione o ad attenuare la problematica. Per lo svolgimento delle attività in dad è stato realizzato un regolamento apposito per il rispetto di determinate regole.

raramente progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula solo nel dipartimento di inizio d'anno in fase di programmazione. A scuola non vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa , ecc.)

**DIMENSIONE RELAZIONALE** C'è qualche caso isolato di comportamento non corretto di qualche alunno nei confronti dei docenti e dei compagni e di frequenza irregolare con assenze ripetute e frequenti ingressi alla seconda ora. La condivisione di regole di comportamento comuni andrebbe formalizzata con iniziative specifiche anche nei successivi anni di corso.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un cospicuo numero di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, tra gli studenti e i docenti e tra la scuola e la famiglia attraverso la condivisione del regolamento d'Istituto e la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità, con incontri programmati scuola-famiglia. In caso di situazioni problematiche, prima di ricorrere ad azioni sanzionatorie, vengono esplicate quelle interlocutorie e costruttive da parte dei docenti, coordinatori e Dirigente. La Scuola adotta, per tutti gli ordini, strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, attraverso Progetti d'Istituto, progetti e attività in rete con altre Scuole, Enti e Associazioni, che favoriscono assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica delle regole, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,7	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	91,7	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	91,7	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,7	34,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	78,3	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,3	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	91,3	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,2	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,5	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	52,2	35,8	37,5

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	58,9	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,0	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,0	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,8	49,5	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	83,3	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	83,3	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,0	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	58,3	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	25,0	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	64,2	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	76,2	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	33,3	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	76,2	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili	Si	38,1	40,4	38,1

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,4	69,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,7	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,7	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	83,3	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,0	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	83,3	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	8,0	23,0
Altro	No	25,0	18,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,6	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,8	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	65,2	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,3	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,7	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	69,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,3	13,8	27,4
Altro	No	21,7	19,3	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per	No	33,3	18,7	24,5

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	83,3	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	66,7	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	86,7	83,6
Altro	No	25,0	12,0	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	69,6	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,1	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	69,6	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,3	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	69,6	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,2	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	87,0	89,9	86,7
Altro	No	21,7	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola ha una funzione strumentale dedicata e attenziona tutti gli alunni, in particolare quelli con BES. Promuove, infatti, lo sviluppo di un curricolo orientato alla specifica individualità con un approccio bio-psico-sociale teso all'apprendimento, allo sviluppo delle competenze, alla massima partecipazione sociale possibile per l'alunno/a, adottando strategie di valutazione coerenti e ponendo particolare impegno al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. La progettazione didattica si colloca in una dimensione temporale più lunga ed ampia (Progetto di vita) coinvolgendo le famiglie, la comunità, vari ecosistemi di vita e relazione, nella prospettiva dell'inclusione sociale e lavorativa. Il numero degli studenti con BES è aumentato negli ultimi anni e ciò ha spinto i docenti a porre in essere interventi per un loro inserimento efficace all'interno delle classi attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno. In crescita anche la presenza di alunni stranieri per i quali sono stati predisposti strumenti osservativi e valutativi rispondenti alla loro condizione e ai loro</p>	<p>Occorre potenziare i contatti per le attività extrascolastiche di prevenzione della dispersione e consolidare la collaborazione con gli enti territoriali deputati al supporto ai ragazzi in difficoltà. La scuola favorisce occasionalmente il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari e, a volte, risponde a iniziative provenienti dall'esterno finalizzate a valorizzare le eccellenze. Le modalità di lavoro espresse nei punti di forza necessitano di tradursi in buone prassi per tutti i docenti e i consigli di classe.</p>

<p>bisogni per meglio tarare l'inserimento e il futuro percorso formativo. Nei Consigli di classe i docenti rilevano i bisogni educativi speciali, predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale, i PDP. I PEI e i PDP sono aggiornati con regolarità. L'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha costretto la scuola a modificare modalità di didattica e strumenti a supporto. Si è garantito tuttavia la continuità con la situazione precedente coinvolgendo gli alunni in diverse forme di didattica a distanza; ha assicurato, grazie al raccordo continuo con le famiglie, l'accessibilità all'istruzione anche agli alunni sprovvisti di strumentazione tecnologica con il comodato d'uso di computer e di SIM dati. La scuola si è dotata del PAI e del Protocollo di Inclusione. Ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I). All'interno del GLHO valuta, predisporre e aggiorna i PEI e i PDP. Nella scuola è attivo uno sportello d'ascolto, operativo anche durante la DAD, che si avvale della collaborazione di psicologi e assistenti sociali. La scuola ha partecipato alle attività di formazione in modalità e-learning di INDIRE-Snodi dell'Inclusione per la presentazione di progetti relativi ai bandi per l'acquisto di tecnologie assistive ed ha avuto il finanziamento di due progetti. Dall'a.s. 2020/21 la scuola ha aderito, solo per le prime classi, alla sperimentazione del modello PEI su base ICF dell'Università del Salento-CNTHI- al fine di avviare un processo di sinergia tra scuola e università. Ha avuto il riconoscimento come scuola accreditata per lo svolgimento di tirocini anche nei percorsi di Specializzazione su Sostegno ed accoglie ogni anno tirocinanti. Ha promosso un concorso interno per la realizzazione di un logo per l'inclusione.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le</p>

attività' didattiche sono di buona qualità'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	66,7	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,0	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	91,7	54,1	48,1
Altro	No	8,3	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	56,5	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	52,2	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,2	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,9	59,3	51,1
Altro	No	21,7	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	75,0	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	66,7	57,3	61,7



Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	58,3	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	90,7	87,0
Altro	No	8,3	12,0	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	73,9	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	65,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,8	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,7	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,2	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	65,2	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	91,3	88,9	85,7
Altro	No	30,4	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LEIS04900G	68,0	32,0
LECCE	60,2	39,8
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LEIS04900G	95,0	100,0
- Benchmark*		
LECCE	98,5	95,8
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	33,8	33,6
Attività estiva	Si	66,7	39,2	56,4
Attività all'estero	Si	75,0	56,8	51,9
Attività mista	No	33,3	31,1	38,0
Altro	No	16,7	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	56,5	46,8	48,6
Attività estiva	Si	69,6	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	56,5	56,9	58,7
Attività mista	No	26,1	36,7	40,6
Altro	No	30,4	19,3	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	66,7	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LEIS04900G	Provinciale % LECCE	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	65,2	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	56,5	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	91,3	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'orientamento in entrata , vengono organizzate presentazioni nelle scuole secondarie di primo grado e visite di "scuola aperta" affinché le famiglie possano conoscere i locali della scuola e le caratteristiche dei vari corsi, guidati dalla funzione strumentale deputata all'orientamento, da insegnanti delle varie discipline e dai nostri alunni. Si concordano con le scuole di provenienza o con le famiglie interessate giornate di stage di alunni della secondaria di primo grado che consentono di frequentare le lezioni teoriche e i laboratori dell'indirizzo prescelto e di confrontarsi con gli studenti dell'istituto. Per l'a.s. 2020/21 l'orientamento in entrata ha privilegiato nuove forme di conoscenza della scuola tramite video, virtual tour, incontri informativi tramite meet e visite contingentate in loco. La scuola cura l'orientamento in uscita degli alunni attraverso specifiche azioni in loco (durante l'anno scolastico vengono presentati agli studenti i diversi corsi di studio universitari e post diploma e si organizzano incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma. ) Le attività riguardano le classi quarte e quinte dell'istituto. Le convenzioni PCTO stipulate dalla scuola coinvolgono normalmente dottori commercialisti, agenzie di viaggi, strutture ricettive, associazioni di volontariato, studi di ingegneria, di grafica, di informatica, imprese manifatturiere ed artigiane e recentemente anche Banca d'Italia e Aeroporto di Galatina.. Nella progettazione delle attività di PCTO, che rientrano nel PTOF, ci si è avvalsi di una figura di coordinamento e sono stati coinvolti sia i dipartimenti dei vari indirizzi che i consigli di classe, che hanno provveduto alla progettazione di massima dei percorsi, definendo gli obiettivi in termini di competenze ed abilità attese, moduli da realizzare e la certificazione finale delle competenze. Purtroppo nell'anno scolastico 2020/2021 , in considerazione dell'emergenza COVID e in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa, i PCTO non sono stati svolti presso le aziende e sono stati organizzati on line su piattaforme specifiche del MIUR e di altri enti formatori accreditati dal MIUR. Inoltre, proprio grazie alla modalità in remoto, è stato possibile seguire webinar organizzati da enti diversi, ma anche incontrare imprenditori/esperti del mondo del lavoro e del benessere psico-fisico dell'allievo da tutto il</p>	<p>Gli insegnanti della secondaria di I grado e di II grado non si incontrano per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi nè per definire le competenze in uscita e in entrata nè per la prevenzione degli abbandoni. La scuola non realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non monitora formalmente (questionari, focus group) se le attività di orientamento sono efficaci. Il territorio si contraddistingue per la presenza di micro e piccole imprese che non sempre possono offrire occasioni di attività di PCTO, pertanto risulta difficile la collocazione degli alunni ed in particolar modo la collocazione simultanea di più alunni presso la stessa azienda. Sussiste la difficoltà, soprattutto per alcuni indirizzi, a collocare le attività di PCTO in periodi e in condizioni tali da non interferire con lo svolgimento delle normali attività curricolari. Nell'a.s. 2020/21 le modalità di laboratori on line per i PCTO, non consentendola presenza fisica degli alunni in azienda, non ha fornito ai ragazzi le conoscenze necessarie che prevedono attività pratica su strumentazione reale; si nota come la condivisione fisica tra alunni e tutor aziendale sia sempre fondamentale per costruire conoscenze e competenze attraverso l'esperienza; la modalità on line può aver consentito all'allievo di distrarsi più facilmente e magari soprassedere a richieste di chiarimento.</p>

territorio nazionale e confrontarsi con loro. Particolare interesse ha rivestito un PCTO coprogettato con la PRO LOCO di Galatina che ha visto nel team work per la realizzazione del prodotto, oltre ad allievi del nostro istituto di indirizzo turistico, alcuni alunni di una scuola ad indirizzo turistico di Pavia e ciò ha consentito un fattivo confronto tra alunni e prodotti realizzati.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività' di continuità' non sono ben strutturate. Le attività' di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi corsi di studio universitari e post diploma. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio attraverso i pcto. La scuola non monitora formalmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni e ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività' dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso sulla base di criteri definiti e condivisi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,7	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	42,5	36,3
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LEIS04900G	Provinciale % LECCE	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	27,3	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,6	38,5	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		50,0	31,5	30,6
>25% - 50%	X	33,3	41,1	39,3
>50% - 75%		16,7	17,8	20,8
>75% - 100%		0,0	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		54,5	35,6	28,6
>25% - 50%	X	18,2	36,5	40,9
>50% - 75%		13,6	15,4	20,1
>75% - 100%		13,6	10,6	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	13,5	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	700,0	6.908,0	7.209,4	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,3	104,1	104,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,8	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	19,0	25,0	31,9
Lingue straniere	No	45,2	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	16,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	28,6	18,6	20,5
Sport	No	0,0	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	54,8	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	21,4	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la mission dell'Istituto, essa è accoglienza, inclusione, formazione, orientamento per trovare la propria vocazione ed elaborare il proprio progetto di vita. La vision è scuola come sede di innovazione e formazione in una prospettiva locale e globale. Esse sono state definite in sede di Collegio dei docenti, sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. Per quanto riguarda il monitoraggio delle attività svolte, la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi negli Organi collegiali e in tali sedi si recepiscono i reports dei diversi responsabili. Per i progetti prioritari sono previste adeguate forme di monitoraggio delle attività. La rendicontazione di molte attività all'esterno è effettuata tramite il sito istituzionale o con iniziative ad hoc con una certa regolarità. La scuola ha effettuato la</p>	<p>Per quanto riguarda la mission e la vision, per alcuni stakeholders esterni la missione e la visione della scuola sono rese note attraverso canali unidirezionali di comunicazione (consegna opuscolo informativo, sito istituzionale) e non con modalità interattive. Per quanto riguarda il monitoraggio delle attività, spesso sono rilevati gli output delle azioni e/o processi realizzati e meno completa risulta la rilevazione, misurazione e valutazione dei relativi outcome, mancando, così, un'opportuna azione di tracciabilità relativa al follow up delle diverse azioni. Andrebbero sistematizzate le forme di rendicontazione all'esterno</p>

rendicontazione sociale del triennio 16-19 come da indicazioni ministeriali. Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane, la scuola ha individuato, oltre ai due collaboratori del DS, cinque aree di lavoro divise tra cinque docenti: PTOF e miglioramento dell'offerta formativa, valutazione e qualità, orientamento in entrata e in uscita, interventi e servizi per gli studenti e per le famiglie, inclusione scolastica e successo formativo. Sono state individuate anche svariate referenze come quella antibullismo, pcto, agenda 2030 e dall'a.s. 2020/21 anche quella per educazione civica. Il Fondo d'istituto è ripartito per il 70% docenti e per il 30% ATA. Le assenze del personale sono gestite tramite richiesta presentata dal personale assente che viene protocollata e registrata sui programmi gestionali in uso nell'Istituto e sul SIDI. All'inizio dell'anno scolastico, a seguito di regolare assemblea del personale ATA, è predisposto il Piano annuale delle attività e, dopo la contrattazione integrativa d'Istituto, è regolarmente conferito l'incarico con una divisione dei compiti e delle aree di attività. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola spende in media per ciascun progetto il 2% del FIS. Per l'a.s. 2020/21 i progetti prioritari sono stati ECDL, Preparazione ai test universitari, certificazione linguistica B1 e "Tutti insieme" contro il bullismo. Le spese si sono concentrate sui progetti prioritari e non sono stati coinvolti esperti esterni. In occasione della didattica a distanza la scuola ha organizzato le attività utilizzando la piattaforma Gsuite. Tramite essa sono continuate le attività didattiche, i collegi dei docenti, i consigli di classe, d'istituto, la formazione ai docenti e le attività extracurricolari per gli alunni

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, ma dovrebbero esserci ulteriori strumenti di condivisione. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni solo per i progetti prioritari. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle

risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,4	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		19,6	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	13,0	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,9	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	14,4	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	14,4	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,7	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	10,0	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	10,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	13,0	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	5,1	6,8



Altro	0	0,0	15,6	15,1	14,2
-------	---	-----	------	------	------

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,7	29,5	36,6
Rete di ambito	3	75,0	44,1	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,2	8,1
Università	0	0,0	3,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	11,5	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	27,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	42,2	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,9	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,0	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,4	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	26,1	18,9	19,4	17,6
Scuola e lavoro			9,5	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento	35,0	30,4	9,6	5,1	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,0	26,1	14,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	20,0	17,4	22,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,3	5,5
Altro			30,3	27,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	2,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,9	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,5	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,9	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,0	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	9,3	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,0	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,0	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,2	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,1	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,9	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,3	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	21,9	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	82,6	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	54,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	50,0	36,9	34,5
Accoglienza	No	84,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,8	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	95,7	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	60,9	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	65,2	52,5	44,6
Continuità	No	47,8	52,5	46,4
Inclusione	Sì	95,7	94,9	92,8
Altro	No	37,0	21,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16.7	16,1	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.7	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.3	2,7	4,1	4,1
Accoglienza	0.0	8,6	8,7	8,0
Orientamento	25.0	9,6	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	16.7	5,0	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	8.3	4,0	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	15,0	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	14,1	10,4	8,1
Continuità	0.0	2,6	3,3	3,3
Inclusione	8.3	8,7	8,4	8,5
Altro	0.0	3,8	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti la scuola è sensibile ai temi delle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, inclusione e disabilità perchè punta al successo formativo di tutti gli studenti dando non molto a pochi, non lo stesso a tutti, ma quanto occorre a ciascuno. Le iniziative di formazione hanno ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa della scuola. Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze, il collegio dei docenti, il DS e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono conto, nell'attribuzione degli incarichi, delle specifiche competenze del personale scolastico, certificate dal curriculum. Per quanto riguarda la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, essa è promossa sia nelle sedi di carattere disciplinare (Dipartimenti) sia a livello di gruppi di lavoro nelle diverse aree tematiche considerate strategiche come orientamento, PCTO, inclusione, progettazione. La scelta di adesione ai gruppi formalizzati risulta libera ed operata per autocandidatura. Gli incontri sono organizzati in relazione alle specifiche esigenze di confronto di expertise e/o condivisione legate alla gestione di particolari problematiche scolastiche, anche al fine di produrre materiali ed esiti utili alla scuola. Nell'a.s. 2020/21 la scuola ha utilizzato per tutte le attività ordinarie la piattaforma Gsuite e per il suo utilizzo è stata effettuata la formazione dei docenti per livelli di competenza. La piattaforma Gsuite ha facilitato la condivisione di strumenti e materiali didattici tra docenti e inoltre è stata creata una specifica repository sul sito web per socializzare particolari esperienze didattiche svolte a distanza .</p>	<p>Per quanto riguarda la formazione e l'aggiornamento , la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo informale. Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze, non esiste un processo per la mappatura delle professionalità operanti nell'Istituto attraverso strumenti strutturati e che consentono di capitalizzare il Know how, di abbattere le barriere organizzative e di operare nella direzione dell'empowerment. La scuola non adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali. Per quanto riguarda la condivisione tra docenti di strumenti e materiali didattici andrebbe incentivata la creazione di ulteriori repository sul sito web.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La formazione sebbene destinata a tutto il personale, non riesce ancora a coinvolgerlo interamente. Sebbene le aree tematiche siano enucleate e condivise in collegio, non è stilato un Piano delle attività formative diffuso e articolato relativo alla programmazione sia qualitativa che temporale degli argomenti/aree individuate per la formazione dei docenti, soprattutto non viene rilevata con un questionario l'esigenza formativa dei docenti, i quali aderiscono all'aggiornamento proposto dalla formazione di ambito. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Una buona parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	8,7	13,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		82,6	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	60,9	51,4	56,4
Capofila per una rete		21,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		17,4	20,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,8	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	32,9	35,1	32,3
Regione	0	7,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,6	6,6	5,3
Contributi da privati	0	3,4	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	42,7	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	62,8	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	5,6	4,6	3,7
Altro	0	17,9	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	14,5	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,7	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	8,1	4,5	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,7	2,3
Altro	0	3,4	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	59,2	53,0
Università	Sì	93,5	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	34,8	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	50,0	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	84,8	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	58,7	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,1	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	72,0	69,1
ASL	No	65,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	45,7	32,6	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	62,2	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	60,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	62,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	No	64,4	51,6	50,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,0	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	53,3	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,6	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	53,3	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	37,8	27,0	27,4
Altro	No	26,7	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,1	10,4	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	43,4	55,6	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	32,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	97,8	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,0	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,5	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,7	91,7	86,4
Altro	No	28,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la collaborazione con il territorio, la scuola ha accordi con l'Università, il Comune, soggetti privati, cooperative, associazioni sportive per attività di PCTO, per PON , per formazione e aggiornamento del personale e per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti, iniziative didattiche, educative, culturali di interesse territoriale. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, la scuola utilizza essenzialmente il sito istituzionale per coinvolgerle e invia comunicazioni scritte per alcune occasioni. La scuola, pur utilizzando il registro elettronico, comunica con le famiglie assiduamente telefonicamente. Nell'a.s. 2020/21 la scuola ha mantenuto i contatti con le famiglie essenzialmente telefonicamente e tramite mail. In casi di particolare necessità è stata utilizzata la classroom della classe interessata in orario pomeridiano. Gli incontri scuola-famiglia si sono svolti a distanza con la sola presenza del coordinatore di classe.</p>	<p>Per quanto riguarda la collaborazione con il territorio, la scuola partecipa a poche reti di scuola (CLIL IN ACTION, RESATUR, e VELIERO PARLANTE ), non è capofila di reti ed è mediamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sull'offerta formativa ci sono limitate ricadute, anche se positive, derivanti dalla collaborazione con soggetti esterni. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, la scuola coinvolge i genitori nella definizione dell'offerta formativa, del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica solo in seno al Consiglio d'Istituto. La collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti è limitata. La scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori. Non tutte le famiglie hanno ritirato le credenziali per accedere al registro elettronico e pertanto solo parzialmente è possibile la fruizione di modalità di interazione in tempo reale che faciliti il loro accesso ai diversi servizi scolastici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola è mediamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre hanno prodotto risultati adeguati.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Garantire il successo formativo dando non molto a pochi, non lo stesso a tutti, ma quanto occorre a ciascuno per realizzare una scuola inclusiva*

#### Traguardo

*Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso al termine dell'attività didattica del 5% rispetto all'anno precedente e aumentare del 5% rispetto all'anno precedente gli studenti che, ammessi alla classe successiva, conseguono una media compresa nel range tra 7 e 8.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*rinnovare gli ambienti di apprendimento a livello organizzativo, metodologico e relazionale*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*continuare la promozione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative in rete con altre scuole e in ambito*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Potenziare le competenze civiche, multilinguistiche e digitali*

#### Traguardo

*Aumentare il numero degli studenti che partecipano ad attività curriculari ed extracurriculari di cittadinanza attiva e acquisiscono certificazioni informatiche e linguistiche*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*strutturare una progettazione curricolare ancorata alle competenze chiave europee*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*offrire corsi di formazione extracurriculari di lingua Inglese e di TIC finalizzati alla certificazione*

##### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*attivare specifiche convenzioni con organizzazioni senza scopo di lucro orientate al volontariato sociale ed alla promozione della legalità'.*

**Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

I processi sinora attivati, attraverso la pianificazione di azioni finalizzate ad aggredire le criticità riscontrate, hanno consentito di raggiungere i primi traguardi prefissati. Trattandosi di risultati a lungo termine che rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento e in considerazione dei periodi di lockdown e di dad che non hanno consentito di portare a termine azioni intraprese, si ritiene opportuno continuare a monitorare tali processi rafforzando quegli elementi che andranno a generare la stabilità degli esiti. La riflessione continuerà sulle piste di miglioramento attivate nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 e, considerando che non sono state effettuate le prove INVALSI, la scuola a inizio a. s. 2021/2022 insisterà, attraverso un coinvolgimento dei dipartimenti interessati, ad azioni di allenamento strutturato in italiano, matematica e inglese.