



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

LEIS04900G: I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Scuole associate al codice principale:

LERF049018: IST.PROF.SERVIZI SOCIALI E COMM.

LERI049017: IPSIA-GALATINA

LETD04901T: IST.TECNICO COMM.LE "MICHELE LAPORTA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 74	Ambiente di apprendimento
pag 82	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 101	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 107	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 117	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	237	209,9	262,2	275,3
TECNICO ECONOMICO	160	297,0	242,2	242,4
TECNICO TECNOLOGICO	159	289,2	348,1	330,1
Totale	556	554,4	579,0	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	30			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	38	16,6	22,5	36,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,4%	-	0,5%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,8%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	3,2%	-	1,0%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	5,2%	5,5%	4,6%	14,0%
Istituti Tecnici	0,9%	2,9%	3,0%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola LEIS04900G	69,91%	✓			
LETD04901T 2 AAFM	86,21%		✓		
LETD04901T 2 AINF	86,36%	✓			
LETD04901T 2 BINF	77,78%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS04900G	97,08%				✓
LERF049018 2 A	70,00%		✓		
LERF049018 2 A	72,73%	✓			
LERF049018 2 AODO	87,50%				✓
LERI049017 2 AMAN	81,25%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS04900G	97,08%		✓		
LETD04901T 5 ATUR	87,50%				✓
LETD04901T 5 AAFM	100,00%		✓		
LETD04901T 5 AINF	100,00%		✓		
LETD04901T 5 ASIA	100,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS04900G	92,65%		✓		
LERF049018 5 ASSS	85,00%	✓			
LERF049018 5 AODO	89,47%				✓
LERI049017 5 AMAN	80,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G					1,27%	98,73%	27,91%	72,09%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G					4,83%	95,17%	17,62%	82,38%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	38,2%	43,6%	16,4%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	38,0%	41,3%	17,1%	3,4%	0,1%	0,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,3%	17,9%	5,7%	0,8%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	7,3%	40,0%	40,0%	10,9%	1,8%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	12,4%	36,9%	33,2%	13,5%	3,0%	1,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	13,6%	33,2%	31,4%	15,1%	4,4%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'I.I.S.S. "Laporta/Falcone-Borsellino" nasce nell'a.s.2017/2018 dall'unione, sotto un'unica dirigenza, dell'I.T.S. "M. Laporta" e dell'I.I.S.S. "Falcone-Borsellino, fondendo i tratti comuni tecnici e professionali, ma mantenendo l'identità di ciascun indirizzo. La popolazione scolastica nel diurno è di 556 alunni, suddivisi in 237 (43%) alunni frequentanti l'istituto professionale, 160 (29%) alunni per l'indirizzo tecnico settore economico e 159 (28%) alunni nell'indirizzo tecnico settore tecnologico. Nell'istituto sono presenti 30 alunni con disabilità certificate e 38 con disturbi specifici dell'apprendimento. Gli alunni con famiglie svantaggiate sono 1,4% nelle classi seconde dell'istituto tecnico e 3,2% nella classi quinte negli istituti professionali. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono il 5,2% negli istituti professionali e lo 0,9% nell'istituto tecnico. L'IISS "Laporta/Falcone-Borsellino, da sempre molto sensibile verso l'inclusione, ha promosso l'uguaglianza tra gli studenti, anche grazie alla mescolanza etnica; l'obiettivo è stato quello di portare ogni studente a comprendere che le differenze, ritenute in maniera erronea un limite e un difetto, possono invece produrre un complessivo arricchimento. Tutti gli alunni con cittadinanza non italiana, considerati di solito a rischio di

Vincoli

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso in entrambe gli istituti tecnico e professionale. Si rileva un numero significativo di alunni provenienti da famiglie con difficoltà economiche. In particolare è stato registrato un livello basso nell'indirizzo informatico sezione A e nelle classi quinte indirizzo SIA dell'istituto tecnico e del professionale indirizzo socio sanitario. Un livello alto è stato registrato per le classi seconde dell'indirizzo odontotecnico e manutenzione, così come nelle classi quinte dell'indirizzo turistico e odontotecnico del professionale.



insuccesso scolastico, sono stati seguiti in modo da permettere loro l'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'ISS "LaPorta/Falcone-Borsellino" si inserisce in un contesto territoriale a vocazione prevalentemente turistica e agricola, con la presenza di piccole e medie industrie e con una discreta offerta di strutture ricettive atte a fronteggiare il turismo. Da un punto di vista logistico, l'istituto è dislocato su due plessi. Sul territorio sono presenti: una biblioteca comunale, associazioni sportive, centri e luoghi di aggregazione giovanile. La scuola intrattiene rapporti con le seguenti istituzioni locali per la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa: -Comune di Galatina - Centro per l'impiego di Galatina - Ambito Territoriale Sociale di Galatina - ASL di Galatina - Ospedale di Galatina - Polizia di Stato di Galatina - Aeronautica militare di Galatina - Scuole di ogni ordine e grado di Galatina. - CAV "Malala" di Galatina -Patto per la lettura di Galatina -COLACEM di Galatina - Fondazione Div.ergo onlus- Associazione "Abilmente insieme" onlus per diversamente abili di Noha. La scuola intrattiene rapporti anche con altri soggetti esterni presenti nell'area geografica su cui insiste l'istituto: -Associazione FIDAS - Associazione Italiana Donatori Midollo Osseo -LILT - Università del Salento -LinkS management- -Federazione nazionale dei maestri del lavoro

Vincoli

La situazione in provincia di Lecce relativamente al tasso di disoccupazione e di immigrazione (fonte ISTAT 2023) è del 12,3% di disoccupazione e 3.5% di immigrazione. Il contributo degli Enti locali per l'istruzione al nostro e agli istituti scolastici del territorio è sempre più ridotto.



d'Italia -Associazione AMARED



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,4%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	78,3%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,8%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,3%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,1%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,6%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	13,0%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	12,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		84,2%	69,9%	73,6%
Disegno		31,6%	36,9%	42,6%
Elettronica	✓	23,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	21,1%	23,3%	20,4%
Enologico		5,3%	4,5%	4,3%
Fisica		73,7%	71,0%	71,8%
Fotografico		7,9%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	97,4%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	71,1%	71,0%	57,3%
Meccanico	✓	26,3%	21,0%	21,6%
Multimediale		63,2%	65,9%	60,4%
Musica		13,2%	14,2%	12,6%
Odontotecnico	✓	7,9%	4,5%	4,0%
Restauro		2,6%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	68,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,9%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		28,9%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		7,9%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	94,7%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		52,6%	48,6%	42,2%
Teatro		23,7%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		13,2%	7,9%	15,7%
Cucina interna		18,4%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	65,8%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,6%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		55,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	81,6%	69,0%	52,6%



Palestra	✓	86,8%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	21,8%	20,0%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,7%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,4%	12,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,6%	8,6%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,1%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,5%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono legate al FIS. Ulteriori fonti di finanziamento sono: i PON, FSE, - FESR, PNRR. La scuola è costituita da due sedi facilmente raggiungibili. La sede centrale risulta totalmente adeguata relativamente alle barriere architettoniche, con ascensori e servizi igienici per disabili, scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Ha un parcheggio per i veicoli degli utenti e del personale. Inoltre è dotata di: 14 laboratori di cui 9 con il collegamento a internet, di cui: - una sala conferenza con 100 posti dotata di LIM, computer e impianto di diffusione audio -laboratorio di informatica (3) -laboratorio di linguistico -laboratorio di scienze - campi da gioco per svolgere scienze motorie all'aperto e al chiuso La sede succursale ha una struttura adeguata riguardo al superamento delle barriere architettoniche ed è dotata di: - laboratorio formazione docenti - laboratorio per metodologie operative -laboratorio di elettronica -laboratorio di elettrotecnica - laboratorio di chimica -laboratorio di fisica - laboratorio di meccanica - laboratorio odontotecnico - una biblioteca classica - campi da gioco per svolgere scienze motorie all'aperto e al chiuso -aula magna Inoltre sono presenti LIM, smart TV e computer in entrambe gli istituti. Il 50% degli edifici sono dotati con

Vincoli

La sede centrale ha una Biblioteca con piu' di 5.000 libri al momento non fruibile per mancanza di locali specifici, archiviazione digitale e personale specifico. Inoltre, per contrastare la dispersione studentesca sarebbero necessari programmi specifici di recupero che la scuola non ha potuto attuare per mancanza di risorse adeguate. Inoltre, sono carenti le risorse economiche per intervenire sulla manutenzione e ristrutturazione dei locali. In modo particolare, nella sede dell'istituto professionale, diversi laboratori non sono a norma.



specifiche strutture per la disabilita'
e il 100% con dotazioni digitali
specifiche/hardware per alunni con
disabilita' psico-fisica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	89%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		7,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	89,5%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		2,6%	20,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		7,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	71,1%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	106	89,1%	90,1%	79,3%	70,8%
A tempo determinato	13	10,9%	9,9%	20,7%	29,2%
Totale	119	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,2%	2,4%	3,9%	6,5%
35-44 anni	9,3%	13,0%	13,3%	16,8%
45-54 anni	30,9%	32,9%	31,7%	32,0%
55 anni e più	53,6%	51,6%	51,1%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,0%	15,0%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,7%	15,7%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,4%	12,7%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	48,9%	56,5%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	9,1	9,5
Maternità	12	8,5	8,5
Altra motivazione	3	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	14	19.6	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,7%	96,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	82,9%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		17,1%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,3%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	68,4%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	LEIS04900G	LECCE	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,4%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni	✓	44,7%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,6%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	16,3%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	24,9%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	3	42,9%	50,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	8	61,5%	29,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	30,8%	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	1	7,7%	51,1%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,7%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,3%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	83,3%	13,8%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	1	16,7%	53,2%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	17,4	18,5
Maternità	0	2,7	4,5
Altro	20	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Negli ultimi cinque anni, la presenza costante delle due figure apicali, DS e DSGA, ha contribuito in maniera sinergica all'armonizzazione dello stile di leadership, nell'ottica del rispetto della visione che l'istituzione ha condiviso con la propria dirigenza. La scuola ha 119 docenti di cui 106 a tempo indeterminato e 13 a tempo determinato. Il personale ATA a tempo indeterminato è suddiviso in 7 assistenti amministrativi, 13 collaboratori scolastici e 6 assistenti con altra mansione. Oltre a una forte stabilizzazione delle risorse professionali già presenti, l'istituto ha incrementato nell'a.s. 2022-23 il numero di docenti a tempo indeterminato, a seguito delle assunzioni per superamento di concorsi ordinari e straordinari. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato nell'istituto, pari al 89,1%, è maggiore rispetto alle medie regionali (79,3%) e nazionali (70,8%). Tra i docenti a tempo indeterminato il 53,6% hanno più di 55 anni, il 30,9% hanno tra 45 e 54 anni; il 9,3% tra 35 e 44 anni, il 6,2% meno di 35 anni. La maggior parte dei docenti è laureato ed alcuni docenti sono in possesso del titolo di dottorato di ricerca, hanno conseguito corsi di perfezionamento, certificazioni informatiche e linguistiche e master. Inoltre, 14 docenti hanno una

Vincoli

Il numero delle figure professionali specifiche sull'inclusione (14) è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. La percentuale dei collaboratori scolastici con più di 5 anni di esperienza (7,7%) è molto inferiore rispetto alle medie provinciali (51,1%), regionali (56,2%) e nazionali (59,3%).



formazione specifica sull'inclusione.
I docenti di sostegno a tempo
indeterminato sono tutti abilitati sul
sostegno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS04900G	86,2%	85,7%	94,4%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	93,0%	91,3%	90,6%	92,1%
PUGLIA	87,1%	86,1%	87,2%	89,7%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS04900G	95,0%	88,9%	100,0%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	97,0%	94,6%	94,1%	95,6%
PUGLIA	91,2%	93,0%	92,5%	93,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS04900G	97,2%	89,5%	90,3%	91,3%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	95,1%	93,6%	93,5%	92,8%



PUGLIA	90,4%	92,8%	91,4%	93,6%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS04900G	0,0%	30,0%	21,7%	14,6%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	0,0%	14,5%	11,6%	8,9%
PUGLIA	0,0%	12,9%	11,3%	10,9%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS04900G	10,0%	14,8%	24,3%	42,5%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	10,4%	12,8%	19,1%	19,6%
PUGLIA	11,6%	13,8%	16,0%	15,3%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS04900G	16,7%	10,5%	22,6%	30,4%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	16,3%	18,2%	19,5%	20,8%
PUGLIA	14,0%	15,0%	16,7%	17,5%



Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS04900G	8,3%	50,0%	25,0%	6,2%	8,3%	2,1%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	6,7%	31,3%	31,1%	16,2%	13,0%	1,6%
PUGLIA	5,7%	29,4%	30,5%	16,8%	16,2%	1,4%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS04900G	12,9%	25,8%	45,2%	12,9%	3,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	7,9%	29,2%	28,6%	13,3%	17,4%	3,6%
PUGLIA	6,4%	28,3%	27,6%	16,2%	18,2%	3,2%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS04900G	0,0%	61,1%	11,1%	5,6%	16,7%	5,6%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	7,4%	29,5%	27,6%	15,6%	17,0%	2,9%
PUGLIA	6,0%	29,0%	27,1%	15,7%	18,4%	3,8%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,7%	3,3%	2,6%	4,0%	1,4%
PUGLIA	2,4%	2,1%	3,2%	2,4%	1,5%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	2,2%	1,4%	2,0%	1,0%	1,6%
PUGLIA	1,5%	1,4%	2,8%	2,1%	0,9%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,1%	0,6%	1,6%	1,5%	0,9%
PUGLIA	0,9%	0,8%	1,2%	1,0%	0,8%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	2	1	0	0
Percentuale	8,8%	3,7%	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	8,4%	5,4%	3,9%	2,9%	1,0%
PUGLIA	8,5%	5,9%	3,6%	2,2%	0,6%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	7	4	1	0
Percentuale	10,0%	23,3%	9,8%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	5,2%	4,3%	3,7%	2,6%	0,4%
PUGLIA	7,2%	5,4%	3,9%	2,3%	1,0%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	5,4%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	5,0%	3,5%	2,5%	0,9%	0,5%
PUGLIA	4,4%	3,1%	2,7%	0,9%	0,3%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	1	0	0
Percentuale	6,2%	1,9%	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	8,3%	5,3%	4,0%	2,9%	0,9%
PUGLIA	9,1%	5,4%	4,7%	2,6%	1,8%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	0	5	0
Percentuale	20,0%	3,3%	0,0%	10,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	6,7%	3,6%	3,2%	3,0%	1,8%
PUGLIA	6,7%	4,8%	3,9%	4,0%	2,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LEIS04900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	4	2	0
Percentuale	2,7%	9,1%	10,8%	7,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	6,2%	5,0%	3,6%	2,0%	0,6%
PUGLIA	6,8%	5,1%	4,2%	2,7%	1,5%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Relativamente all'a.s. 2022/23 si sono riscontrati i seguenti risultati: La percentuale degli AMMESSI alla classe successiva e' superiore alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi I del tecnologico e III del tecnico e del professionale e IV del Professionale. Gli studenti con SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO delle classi II sono inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale nel solo indirizzo tecnologico. Le percentuali di studenti DIPLOMATI per votazione conseguita agli esami di stato sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale nelle rispettive fasce: -100 e lode per l'indirizzo tecnologico e professionale. - 71-80 per l'indirizzo economico. - 61-70 per l'indirizzo tecnologico e professionale. In termini di ABBANDONO in corso d'anno solo nelle classi I e III del professionale si sono verificati casi comunque inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Gli studenti TRASFERITI in entrata in corso d'anno sono bassi rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali nell' indirizzo tecnologico in tutte le classi ad eccezione delle classi I, nelle classi IV e V dell'economico e in tutte le classi del professionali ad eccezione delle classi I.

Punti di debolezza

Relativamente all'a.s. 2022/23 si sono riscontrati i seguenti risultati: le percentuali degli AMMESSI alle classi successive sono inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali per le classi del biennio del professionale, per le classi II e IV dell'indirizzo economico e per le classi II, III e IV dell'indirizzo tecnologico. Gli studenti con SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO di tutte le classi dell'istituto, ad eccezione delle classi seconde dell'indirizzo tecnologico, sono superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda gli studenti DIPLOMATI per votazione conseguita agli esami di stato, la fascia 91-100 e' inferiore in entrambe gli istituti tecnico e professionale. Gli studenti che hanno ABBANDONATO gli studi in corso d'anno sono pari a numero 1 studente nella classe prima e terza del professionale. Gli studenti TRASFERITI in corso d'anno sono alti rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali nelle classi II e III dell'indirizzo economico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se superiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore rispetto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (61-70) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' inferiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,2	Punteggio Sud 179,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	171,3	95,6	-4,5	84,1	↓	↓	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 2AAFM	175,7	93,1	-3,4	86,2	↔	↔	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 2AINF	175,2	95,4	-3,8	86,4	↔	↔	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 2BINF	160,0	100,0	-18,5	77,8	↓	↓	↓
Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 160,8	Punteggio Sud 160,1	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	142,5	92,2	-16,9	79,2	↓	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 2A	152,2	90,0	-6,7	70,0	↔	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 2A	134,3	88,9	-21,0	72,7	↓	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 2AODO	124,2	87,5	-39,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso LERI049017 - Sezione 2AMAN	157,1	100,0	-4,2	81,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 189,2	Punteggio Sud 184,4	Punteggio nazionale 194,0



Istituti Tecnici - classi seconde	180,3	92,8	-4,1	84,1	↔	↔	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 2AAFMM	174,3	89,7	-14,5	86,2	↓	↓	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 2AINF	192,7	95,4	6,9	86,4	↔	↑	↔
Plesso LETD04901T - Sezione 2BINF	174,2	94,4	-14,2	77,8	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,1	165,9	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,9	94,2	-6,8	79,2	↔	↔	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 2A	168,3	100,0	2,7	70,0	↔	↔	↔
Plesso LERF049018 - Sezione 2A	147,7	81,8	-15,9	72,7	↓	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 2AODO	162,0	93,8	-8,0	87,5	↔	↔	↓
Plesso LERI049017 - Sezione 2AMAN	163,2	100,0	-5,1	81,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					168,9	158,2	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	161,2	100,0	-2,4	98,0	↓	↑	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AAFMM	158,7	100,0	-13,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AINF	165,6	100,0	-4,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5ASIA	185,9	100,0	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LETD04901T - Sezione 5ATUR	138,1	100,0	-40,8	87,5	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					149,2	146,5	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	133,8	100,0	-16,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 5AODO	122,5	100,0	-34,0	89,5	↓	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 5ASSS	135,3	100,0	-16,1	85,0	↓	↓	↓
Plesso LERI049017 - Sezione 5AMAN	152,3	100,0	-2,6	80,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,4	Punteggio Sud 172,6	Punteggio nazionale 188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	174,8	100,0	-1,4	98,0	↓	↑	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AAFMM	167,8	100,0	-16,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AINF	196,1	100,0	13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LETD04901T - Sezione 5ASIA	175,8	100,0	-0,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5ATUR	140,9	100,0	-54,8	87,5	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 157,9	Punteggio Sud 154,3	Punteggio nazionale 162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,8	100,0	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 5AODO	141,1	100,0	-24,6	89,5	↓	↓	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 5ASSS	150,4	100,0	-8,8	85,0	↓	↓	↓
Plesso LERI049017 - Sezione 5AMAN	174,7	100,0	10,6	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 182,6	Punteggio Sud 176,5	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,6	100,0	-11,1	98,0	↓	↓	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AAFM	160,7	100,0	-30,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AINF	180,6	100,0	-8,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5ASIA	197,0	100,0	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LETD04901T - Sezione 5ATUR	161,2	100,0	-41,3	87,5	↓	↓	↓
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 162,4	Punteggio Sud 162,0	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	164,4	100,0	-3,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 5AODO	172,2	100,0	-3,6	89,5	↑	↑	↓
Plesso LERF049018 - Sezione 5ASSS	163,4	100,0	-5,2	85,0	↑	↑	↓
Plesso LERI049017 - Sezione 5AMAN	151,7	100,0	-22,6	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 188,1	Punteggio Sud 179,7	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,8	100,0	-2,9	98,0	↓	↑	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AAFM	143,7	100,0	-46,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LETD04901T - Sezione 5AINF	203,9	100,0	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LETD04901T - Sezione 5ASIA	219,8	100,0	34,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LETD04901T - Sezione 5ATUR	178,7	100,0	-21,4	87,5	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					165,6	165,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	195,4	100,0	28,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LERF049018 - Sezione 5AODO	205,3	100,0	34,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso LERF049018 - Sezione 5ASSS	195,7	100,0	28,0	85,0	↑	↑	↑
Plesso LERI049017 - Sezione 5AMAN	175,7	100,0	3,8	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	7,8%	92,2%
Sud	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	20,8%	79,2%
Sud	13,1%	86,9%



ITALIA	12,4%	87,6%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	8,8%	91,2%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	7,7%	92,3%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	21,6%	78,4%
Sud	11,8%	88,2%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	16,9%	83,1%
Sud	12,3%	87,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	34,2%	65,8%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	26,2%	73,8%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	56,4%	43,6%	22,7%	77,3%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS04900G	11,1%	88,9%	11,9%	88,1%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Livelli piu' alti rispetto ai dati nazionali, regionali e del Sud sono stati riscontrati nella classe 5A SIA in italiano, 5A INF in matematica e inglese, nella 5A MAN in matematica e in inglese nella 5A ODO e 5A SSS in inglese. Livelli piu' alti si riscontrano rispetto al Sud per tutte le classi quinte del tecnico e per la classe 2A INF in matematica. Questi dati sono stati raggiunti in seguito ad attivita' sistematiche di allenamento alle prove invalsi. La variabilita' di punteggio tra le classi e' relativamente bassa nelle classi seconde del tecnico sia in italiano (7,8%) che in matematica (8.8%). Cosi' come tra le classi seconde del professionale in matematica (7,7%)

Punti di debolezza

La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso (1 e 2) in tutte le materie e' superiore alla percentuale regionale, del Sud e nazionale sia per le classi seconde che per le classi quinte. Nei livelli piu' alti (4 e 5), sono presenti pochi studenti nella maggior parte delle situazioni sia per le classi seconde sia per le classi quinte. In particolare solo le classi 5A INF, 5A SIA, 5A ODO, 5A SSS hanno raggiunto il livello B2 in inglese, la 2A MAN in italiano e in matematica e la 5A INF solo in italiano. La differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile e' lieve nella maggioranza delle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali). La scuola pone particolare attenzione alle competenze sociali e civiche: rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole scolastiche. La maggior parte degli studenti hanno acquisito complessivamente competenze sociali e civiche adeguate. Le altre competenze sono sviluppate, attraverso unità didattiche di apprendimento e corsi extracurricolari, così come vengono affrontati temi sul bullismo e cyberbullismo e l'educazione ambientale. L'istituto adotta una dettagliata griglia di valutazione del comportamento che monitora le competenze. In merito alle competenze digitali il livello raggiunto è buono. Gli studenti hanno ampliato le conoscenze informatiche tramite il conseguimento di certificazioni, come la certificazione CISCO e la nuova ICDL. La scuola partecipa da

Punti di debolezza

Non esiste una griglia unica per la valutazione dell'acquisizione di tutte le competenze chiave. Alcuni alunni mostrano comportamenti non adeguati e rispettosi nei confronti dei loro simili. La competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica e competenza matematica sono molto basse.



anni al Premio Nazionale Scuola Digitale con risultati soddisfacenti. La scuola ha progettato il curriculum di educazione civica come previsto dalla L 92/2019.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe, sebbene sia auspicabile un ulteriore miglioramento della collaborazione tra pari e del rispetto delle regole. Alcuni studenti non raggiungono un'adeguata autonomia nel campo della progettazione, pianificazione, capacità di risolvere problemi e di agire in modo autonomo e creativo. La maggior parte degli studenti ha livelli non soddisfacenti nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS04900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,62	179,10	190,62
LEIS04900G LETD04901T BAFM	150	76%	↓	↓	↓
LEIS04900G LETD04901T AINF	171	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS04900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,34	179,53	191,34
LEIS04900G LETD04901T BAFM	160	76%	↓	↓	↓
LEIS04900G LETD04901T AINF	204	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS04900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,56	190,03	201,45
LEIS04900G LETD04901T BAFM	158	76%	↓	↓	↓



LEIS04900G LETD04901T AINF	182	71%	↓	↓	↓
----------------------------------	-----	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS04900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,60	191,69	207,33
LEIS04900G LETD04901T BAFM	148	76%	↓	↓	↓
LEIS04900G LETD04901T AINF	208	71%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola LEIS04900G	10,6%
Riferimento provinciale LECCE	44,7%
Riferimento regionale PUGLIA	43,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Economico	44,4%	16,9%	14,1%	15,2%



Giuridico	11,1%	8,5%	7,9%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	22,2%	16,0%	14,0%	13,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,6%	10,3%	12,9%	10,1%
Scientifico	5,6%	12,8%	11,4%	12,6%
Scienze motorie e sportive	11,1%	3,0%	2,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LEIS04900G			Riferimento provinciale LECCE			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	64,1%	23,0%	12,9%	63,4%	23,5%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	72,7%	9,1%	18,2%	53,6%	28,5%	17,9%	59,1%	25,1%	15,9%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	57,9%	31,6%	10,5%	61,0%	20,0%	19,0%	63,5%	19,8%	16,7%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	62,5%	25,0%	12,5%	68,7%	19,7%	11,6%	69,2%	17,6%	13,2%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LEIS04900G			Riferimento provinciale LECCE			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	63,2%	19,0%	17,7%	64,9%	17,4%	17,7%	65,1%	17,3%	17,6%
				60,1%	19,0%	20,9%	60,4%	19,3%	20,3%	57,9%	20,3%	21,9%



Scientifica	72,7%	9,1%	18,2%									
Sociale	57,9%	10,5%	31,6%	63,4%	13,7%	22,9%	61,2%	16,2%	22,6%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	25,0%	37,5%	37,5%	67,2%	13,6%	19,3%	64,2%	16,4%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	23,4%	17,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	26,9%	21,6%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,6%	8,5%	8,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	12,5%	8,4%	7,9%	7,5%
	Tempo determinato	25,0%	55,3%	53,2%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	37,5%	18,4%	17,4%	28,6%



	Tirocinio	12,5%	7,8%	8,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,6%	6,1%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	55,6%	63,0%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	5,6%	13,9%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	27,8%	9,1%	9,2%	9,7%
	Altro	5,6%	6,8%	8,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	16,7%	12,8%	13,2%	11,7%
	Tempo determinato	50,0%	53,0%	50,6%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	2,2%	1,3%
	Collaborazione	33,3%	20,1%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	7,2%	8,2%
	Altro	0,0%	6,0%	8,7%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	7,7%	6,9%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	34,6%	50,3%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	7,7%	3,2%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	19,2%	20,6%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	23,1%	12,1%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,1%	5,9%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	33,3%	52,6%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	25,9%	20,8%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	25,9%	11,7%	10,2%	11,4%
	Altro	3,7%	6,6%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	25,0%	11,5%	12,2%	11,9%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo determinato	50,0%	50,4%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	12,5%	20,9%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	12,5%	9,0%	9,9%	9,5%
	Altro	0,0%	7,4%	9,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	3,2%	10,4%	5,7%
	Industria	37,5%	18,4%	15,4%	21,6%
	Servizi	62,5%	75,8%	72,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,9%	5,6%	3,5%
	Industria	16,7%	13,9%	12,5%	16,4%
	Servizi	61,1%	51,8%	51,0%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	7,4%	9,4%	4,7%
	Industria	50,0%	25,5%	19,8%	23,7%
	Servizi	50,0%	65,8%	68,8%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,8%	12,8%	6,8%
	Industria	23,1%	19,0%	22,7%	28,3%
	Servizi	76,9%	74,3%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,2%	8,2%	4,0%
	Industria	7,4%	18,9%	17,7%	20,8%
	Servizi	55,6%	44,2%	42,3%	41,9%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,2%	8,2%	4,4%
	Industria	37,5%	28,3%	25,4%	29,3%
	Servizi	62,5%	65,6%	61,8%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,3%	0,5%	1,2%
	Media	100,0%	81,8%	74,9%	79,2%
	Bassa	0,0%	15,3%	22,8%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,6%	0,7%	0,2%	1,1%
	Media	55,6%	55,2%	53,8%	54,1%
	Bassa	16,7%	13,6%	15,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,5%	1,7%
	Media	100,0%	81,2%	74,7%	78,9%
	Bassa	0,0%	17,4%	22,8%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,6%	1,9%	3,2%
	Media	92,3%	81,2%	71,2%	76,7%
	Bassa	7,7%	15,2%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,5%	1,4%	2,3%
	Media	44,4%	54,6%	50,7%	53,0%
	Bassa	18,5%	11,2%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,3%	2,8%	3,9%
	Media	75,0%	80,3%	73,8%	77,7%
	Bassa	25,0%	11,5%	18,8%	13,4%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni immatricolati scelgono preferibilmente l'area disciplinare economica (44,4%), il 22,2% in ingegneria industriale, l'11,1% in scienze motorie, dati superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Tra gli iscritti nel 2021/22 al I anno di università hanno conseguito più della metà dei CFU il 66,7% nell'area umanistica, il 72,7% nell'area scientifica, il 62,5% nell'area sanitaria e il 57,9 nell'area sociale. I diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma sono stati il 23,4% per i diplomati nel 2019, il 26,9% per i diplomati nel 2020 e il 10,6% per i diplomati nel 2021, dati superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Come certificato dall'indagine Eduscopio a.s.2022/2023, l'I.I.S.S."Laporta/Falcone.Borsellino" si è collocato ai primi posti come indice di occupazione (48.5) e coerenza dell'impiego con il percorso di studi (37.84) per l'indirizzo informatico. Pochi alunni risultano fuori da percorsi formativi e occupazionali. La percentuale di studenti diplomati al professionale nel 2019 (2021) che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 (2022) con qualifica professionale media è pari al 100%, e al tecnico è pari al 92,3%, dati superiori alla media nazionale,

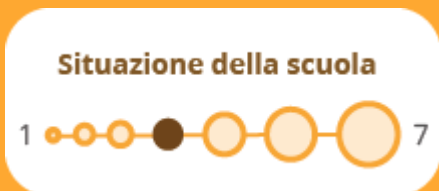
Punti di debolezza

Al termine della scuola secondaria di II grado, solo il 10,6% degli studenti ha proseguito con gli studi universitari, valori molto più bassi rispetto alle medie nazionali (44,7%), regionali (43,4%), e provinciali (44,7%). La distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 che ha conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) sono nelle discipline sociali pari 57,9%, inferiore rispetto al riferimento provinciale (61%) e in ambito sanitario pari a 62,5%, inferiore rispetto al riferimento provinciale (68,7%), regionale (69,2%) e nazionale (67%). Nonostante le percentuali di studenti diplomati che si sono inseriti nel mondo del lavoro siano superiori rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali, i valori sono molto bassi. In tutti e tre gli anni di riferimento troviamo solo il 23,4% nel 2019, il 26,9% nel 2020 e il 10,6% nel 2021. Confrontando i dati del 2022, tenendo conto che gli studenti iscritti all'università sono il 10,6% e quelli impiegati sono il 10,6%, si deduce che il 78,8% degli studenti diplomati sono inoccupati.



regionale e provinciale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è inferiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	54,5%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,6%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		72,2%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,6%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele		81,8%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,7%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,7%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele		83,3%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	100,0%	97,8%	93,0%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,6%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,2%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		90,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,5%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		0,0%	18,0%	22,2%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		94,4%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	61,1%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		63,6%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	81,8%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		9,1%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	94,4%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	88,9%	75,6%	68,9%



Altro tipo di valutazione		0,0%	6,7%	17,3%
---------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Per quanto riguarda il curricolo d'istituto, esso è stato elaborato in ottemperanza dei documenti ministeriali. Per l'a.s. 2022/2023 è stato elaborato il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali sia per l'istituto tecnico che per l'istituto professionale. In particolare, è stato elaborato il curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica e il curricolo digitale. Per quanto riguarda le attività di ampliamento dell'offerta formativa, esse sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Per quanto riguarda la progettazione didattica, nella scuola sono utilizzati modelli comuni per la progettazione e per la predisposizione di PEI/PDP. Inoltre, la programmazione è organizzata per dipartimenti disciplinari in cui sono definiti i criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. I docenti effettuano, nello specifico, una programmazione a inizio d'anno comune per ambiti disciplinari e classi parallele in tutti gli indirizzi di scuola. Inoltre, nella scuola sono definite le competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti. Per quanto riguarda la valutazione degli studenti, la scuola, sia per l'istituto tecnico che per l'istituto professionale, nell'a.s. 2022/2023 ha lavorato proponendo prove parallele non solo in itinere, ma anche in ingresso

Punti di debolezza

Riguardo il curricolo d'istituto, la scuola porrà come obiettivo quello di individuare in maniera strutturata i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Inoltre la scuola potrebbe avvalersi dal prossimo anno del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di attività autonomamente scelte dalla scuola. Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, la definizione delle abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti dedicati in alcuni casi non è definita in modo chiaro. Inoltre, non sono presenti format unici per la progettazione delle unità di competenza. La scuola sta lavorando per proporre giornate dedicate all'invalsi (invalsi -Day) per formare e sensibilizzare gli studenti e tutta la comunità scolastica allo svolgimento delle prove che si terranno nel mese di marzo per le classi V e nel mese di Maggio per le classi II. Ancora, si propone la partecipazione a progetti dedicati alla formazione dei ragazzi sull'uso delle nuove tecnologie e delle materie stem che darà la possibilità di realizzare corsi per migliorare da una parte le competenze e conoscenze dei ragazzi nelle materie stem, ma anche di promuovere l'eccellenza nei settori scientifico-tecnologico.



e finali. Inoltre, a valle della valutazione degli studenti, sono state realizzate attività per il recupero in itinere ed extracurricolari. Sono valutati tutti gli aspetti del curricolo. La scuola ha intrapreso un percorso di crescita con la produzione di strumenti di valutazione come griglie di valutazione comuni per materia. Anche nell'a.s. 2022/23 è stata adottata una griglia comune per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione delle competenze è stata articolata in verifica di conoscenze e abilità indicate nelle progettazioni educative e didattiche seguendo gli step: diagnostica, in itinere, sommativa. Infine, le competenze trasversali e per l'orientamento sono valutate attraverso prove strutturate e schede di valutazione da parte dello studente, sia per il tecnico che per il professionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,7%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		27,8%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,4%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		45,5%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello		54,5%	55,9%	57,0%
Flipped classroom		81,8%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		9,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	72,7%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		27,8%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		55,6%	57,8%	55,7%
Flipped classroom		83,3%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,6%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	66,7%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		63,6%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,9%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		90,9%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	90,9%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		81,8%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,8%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,4%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	94,4%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,4%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,9%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		88,9%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	77,8%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		77,8%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,6%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -

L'orario delle lezioni e la durata sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola adotta un orario flessibile nel periodo di inizio anno scolastico tenendo conto dei fattori climatici e ambientali. Inoltre, la scuola organizza l'orario tenendo conto delle esigenze degli alunni fuori sede, che raggiungono le sedi con mezzi di trasporto pubblici. La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento che si occupano di diversi aspetti, tra cui la gestione delle lezioni e delle attrezzature, la verifica del numero di inventario ed al controllo del funzionamento delle apparecchiature, l'organizzazione dell'orario scolastico, in modo che tutti, insegnanti ed allievi, possano usufruire dei suddetti laboratori. I docenti responsabili di laboratorio provvedono a far rispettare le regole e a trovare la soluzione migliore per la sistemazione, dove è possibile, dei beni acquistati. Tutto il materiale di laboratorio di ogni laboratorio è stato inventariato a fine anno scolastico ed è stato consegnato il dettagliato resoconto dell'esatta ubicazione di tutti i beni presso l'ufficio amministrativo della scuola. I laboratori sono accessibili in orario curriculare essenzialmente dai docenti delle materie di indirizzo e sono utilizzati in modo costante.

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:

nonostante la scuola abbia un numero cospicuo di laboratori, purtroppo nell'istituto professionale, alcuni di questi, necessitano di interventi volti alla riorganizzazione sia della strumentazione che dei locali, andando a discapito di alcuni indirizzi professionalizzanti. Inoltre, la biblioteca della sede centrale di Viale don Tonino Bello conta la presenza di un numero cospicuo di volumi, che non trovano un'adeguata ubicazione, a causa dell'assenza di uno spazio adeguato, non ancora individuato, così come di informatizzazione e del personale specifico. Risulta necessaria una nuova visione progettuale che la inglobi come elemento spaziale significativo di apprendimento e creatività (progetti lettura e incontri con gli autori). DIMENSIONE RELAZIONALE In particolare, nell'istituto professionale, ma non di meno dell'istituto tecnico sono stati segnalati episodi di frequenza irregolare con assenze ripetute e frequenti ingressi alla seconda ora. La scuola dovrebbe fornire alle famiglie delle regole di comportamento comuni da adottare, quale la chiusura dei cancelli dopo un certo orario.



Nelle ore che rimangono liberi sono accessibili a tutti tramite opportuna prenotazione. Sono anche utilizzati in orario extracurricolare per specifiche attività di indirizzo e per eventuali progetti extracurricolari. I laboratori sono accessibili anche durante gli open days della scuola.

DIMENSIONE METODOLOGICA -

Nelle classi si adottano mediamente metodologie didattiche diversificate: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

Metodologie didattiche come il cooperative learning, il learning by doing, il role playing, il brainstorming e le attività di gruppo sono svolte a discrezione dei docenti durante le attività curricolari.

DIMENSIONE RELAZIONALE: i

rapporti interpersonali tra gli alunni sono generalmente amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti, gli alunni hanno generalmente un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso. I rapporti tra i docenti sono cordiali e improntati a una fattiva collaborazione e sinergia. Il coordinatore di classe, nella fase di accoglienza delle classi prime, ha il compito di spiegare le norme comportamentali dal Patto di corresponsabilità, dal Regolamento di disciplina e di istituto. In caso di eventuali comportamenti inappropriati da parte degli studenti, la scuola promuove delle azioni tramite la convocazione di consigli di classe straordinari in forma allargata



ad alunni e genitori. In genere, le azioni attuate si sono rivelate efficaci a risolvere le situazioni o ad attenuare le problematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,9%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	72,7%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	72,7%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	94,4%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	72,2%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,2%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	66,7%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,9%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,4%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	86,5%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,6%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,9%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,5%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,9%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,7%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,1%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,6%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,1%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	63,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,8%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		36,4%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		63,6%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,2%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	61,1%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		77,8%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,3%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LERF049018	3	40
Codice meccanografico LERI049017	3	30
Codice meccanografico LETD04901T	4	40
Situazione della scuola LEIS04900G	10	110
Riferimenti		
LECCE	2,2	18,8
PUGLIA	2,7	29,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema



Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	33,33	4,16	5,36	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,5%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,3%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,4%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	90,9%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,4%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,9%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,3%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE- L'istituto si è da sempre speso per migliorare ed incrementare l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici dell'apprendimento. La scuola ha una funzione strumentale dedicata e attenziona tutti gli alunni, in particolare quelli con BES. Promuove, infatti, lo sviluppo di un curriculum orientato alla specifica individualità con un approccio bio-psico-sociale teso all'apprendimento, allo sviluppo delle competenze, alla massima partecipazione sociale possibile per l'alunno/a, adottando strategie di valutazione coerenti e ponendo particolare impegno al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. La progettazione didattica si colloca in una dimensione temporale più lunga ed ampia (Progetto di vita) coinvolgendo le famiglie, la comunità, vari ecosistemi di vita e relazione, nella prospettiva dell'inclusione sociale e lavorativa. Il numero degli studenti con BES è aumentato negli ultimi anni e ciò ha spinto i docenti a porre in essere interventi per un loro inserimento efficace all'interno delle classi attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno. Inoltre, ogni docente in sede di

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe potenziare i contatti per le attività extrascolastiche di prevenzione della dispersione e consolidare la collaborazione con gli enti territoriali deputati al supporto dei ragazzi in difficoltà. Inoltre, dovrebbero essere incrementate le attività di potenziamento durante tutto l'anno scolastico e non solo in alcuni momenti dell'anno. La scuola favorisce solo occasionalmente il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari e risponde poco ad iniziative provenienti dall'esterno finalizzate a valorizzare le eccellenze.



consiglio manifesta eventuali criticità riscontrate per il singolo studente. Il consiglio, una volta individuata la problematica, procede alla compilazione della scheda di rilevazione dei BES, a cura del coordinatore di classe, che viene consegnata alla funzione strumentale per l'inclusione scolastica ed il successo formativo. In seguito, si predispose un piano didattico personalizzato, da condividere con il genitore dell'alunno. Tutti i docenti valutano la situazione dell'alunno con monitoraggio iniziale, in itinere e finale. I PEI e i PDP sono aggiornati con regolarità. La scuola è dotata del PAI e del Protocollo di Inclusione, in modo da inquadrare lo stato dei bisogni educativi e formativi. Inoltre ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.). All'interno del GLHO valuta, predispose e aggiorna i PEI e i PDP. Nella scuola è attivo uno sportello d'ascolto che si avvale della collaborazione di psicologi e assistenti sociali. . Dall'a.s. 2020/21 la scuola ha aderito, solo per le prime classi, alla sperimentazione del modello PEI su base ICF dell'Università del Salento-CNTHI- al fine di avviare un processo di sinergia tra scuola e università. Inoltre, la scuola ha avuto il riconoscimento come scuola accreditata per lo svolgimento di tirocini formativi attivi (TFA), finalizzati alla specializzazione dei docenti di sostegno. RECUPERO- Infine, la scuola mette a disposizione



strumenti per il recupero tramite l'attivazione di corsi. Nell'a.s. 2022/23 sono stati attivati 10 corsi di recupero per un totale di 110 ore. POTENZIAMENTO-Le attività messe in campo dalla scuola per il potenziamento sono state fatte mediante competizioni esterne alla scuola o mediante corsi in orario curricolare e non.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	9,1%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		45,5%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,9%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,8%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,5%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	5,6%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		44,4%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,8%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,9%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		5,6%	12,4%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		63,6%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		81,8%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		72,7%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,5%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	81,8%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		90,9%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		83,3%	69,7%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		72,2%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	83,3%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		94,4%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,3%	51,6%	51,1%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LEIS04900G	92,1%	100,0%



Riferimenti		
Provincia di LECCE	98,4%	96,3%
PUGLIA	96,5%	94,1%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		45,5%	39,7%	42,6%
Service Learning		9,1%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	20,7%	18,2%
Attività estiva		72,7%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		27,3%	29,3%	39,4%
Attività mista		63,6%	48,3%	44,8%
Altre modalità		27,3%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,4%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		44,4%	48,3%	50,6%
Service Learning		11,1%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		16,7%	27,0%	22,7%



Attività estiva		50,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		27,8%	29,2%	41,7%
Attività mista		55,6%	46,1%	44,5%
Altre modalità		38,9%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,9%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		45,5%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		63,6%	63,8%	56,1%
Enti pubblici	X	63,6%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		72,7%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		27,3%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	94,4%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		55,6%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	83,3%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		27,8%	24,7%	24,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,4%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	78,9%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		86,8%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

ORIENTAMENTO Per l'orientamento in entrata, alcuni docenti della scuola, per entrambi i plessi, presentano l'offerta formativa presso le scuole secondarie di primo grado della provincia. Durante le attività di orientamento, i docenti illustrano l'organizzazione dell'offerta formativa e mostrano alcuni esempi di attività pratiche che vengono svolte dagli alunni in laboratorio. Inoltre, la scuola organizza gli "open day", ovvero giornate di "scuola aperta" in cui le famiglie possono conoscere i locali della scuola e le caratteristiche dei vari corsi, guidati dalla funzione strumentale deputata all'orientamento, da insegnanti delle varie discipline e dai nostri alunni. Assieme alle scuole interessate e alle famiglie, si concordano giornate di stage. Gli alunni possono confrontarsi con gli studenti dell'istituto, frequentando le lezioni e i laboratori. Durante l'anno scolastico, la scuola cura anche l'orientamento in uscita degli alunni diplomandi, attraverso specifiche azioni durante le quali vengono presentati i corsi di studio universitari e post diploma. Gli incontri, organizzati individualmente, tra i alunni e i docenti referenti per l'orientamento, hanno lo scopo di ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire.

PERCORSI PER LE COMPETENZE

Punti di debolezza

CONTINUITA' Gli insegnanti della secondaria di I grado e di II grado non si incontrano per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi o per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti, volta anche alla prevenzione degli abbandoni.

ORIENTAMENTO La scuola realizza diversi percorsi di orientamento su alcune delle discipline, specialmente per le discipline di indirizzo, ma non sono svolti percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non monitora formalmente (questionari, focus group) se le attività di orientamento sono efficaci.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Il territorio si contraddistingue per la presenza di micro e piccole imprese; il numero di imprese che si presta allo svolgimento di percorsi PCTO è in crescita, tuttavia non sempre le imprese possono offrire occasioni di attività di PCTO, pertanto risulta difficile, talvolta, la collocazione degli alunni ed in particolar modo la collocazione simultanea di più alunni presso la stessa azienda. Sussiste la difficoltà, soprattutto per alcuni indirizzi, a collocare le attività di PCTO in periodi e in condizioni tali da non interferire con lo svolgimento delle normali attività curricolari.



TRASVERSALI E PER

L'ORIENTAMENTO Le convenzioni PCTO stipulate dalla scuola in generale sono coinvolgono normalmente dottori commercialisti, agenzie di viaggi, strutture ricettive, associazioni di volontariato, studi di ingegneria, di grafica, di informatica, imprese manifatturiere ed artigiane e recentemente anche Banca d'Italia, Aeronautica Militare e Scuola di Cavalleria. Nella progettazione delle attività di PCTO, che rientrano nel PTOF, ci si è avvalsi di una figura di coordinamento e sono stati coinvolti sia i dipartimenti dei vari indirizzi che i consigli di classe, che hanno provveduto alla progettazione di massima dei percorsi, definendo gli obiettivi in termini di competenze ed abilità attese, moduli da realizzare e la certificazione finale delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. Tuttavia, la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è lacunosa su alcuni aspetti. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. Tuttavia, la scuola non realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Tuttavia, a causa di problematiche relative alla situazione imprenditoriale del territorio, le piccole aziende e micro imprese spesso non hanno la possibilità di accogliere un numero sufficiente di alunni.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	2,1%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,8%	3,6%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%	2,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,8%	5,7%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.131	11.469,9	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,0%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	34,0%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,8%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	37,7%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	30,2%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	8,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	1	29,2%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto si pone come obiettivi primari l'accoglienza, l'inclusione, la formazione e l'orientamento, in modo da fornire a ciascuno studente la possibilità di trovare la propria vocazione ed elaborare il proprio progetto di vita. Tutte le proposte di formazione e innovazione sono definite durante il Collegio dei docenti; sono poi condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. MONITORAGGIO- Per quanto riguarda il monitoraggio delle attività svolte, la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi negli Organi collegiali e in tali sedi si recepiscono i reports dei diversi responsabili. Per i progetti prioritari sono previste adeguate forme di monitoraggio delle attività. La rendicontazione di molte attività all'esterno è effettuata tramite il sito istituzionale o con iniziative ad hoc con una certa regolarità.

ORGANIZZAZIONE -RISORSE - UMANE Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane, la scuola ha individuato, oltre ai due collaboratori del DS , cinque aree di lavoro divise tra sei docenti: PTOF e miglioramento dell'offerta formativa, valutazione e qualità, orientamento in entrata e in uscita, interventi e servizi per gli studenti e per le famiglie (due

Punti di debolezza

MONITORAGGIO Nonostante le numerose attività di orientamento e di pubblicizzazione della scuola, talvolta non sono state utilizzate modalità interattive di comunicazione, ma consegna di opuscoli informativi. Il sito istituzionale, curato e costantemente aggiornato, rappresenta un ulteriore canale di comunicazione, ma sempre unidirezionale, senza la possibilità di fornire un feedback alla scuola. Bisognerebbe dunque prediligere, sempre di più, l'interazione fra la scuola e gli utenti esterni, in modo da rendere chiara e condivisa la missione e la visione dell'ambiente scolastico. Il monitoraggio delle attività è svolto solo in modo occasionale.



docenti, di cui uno per la sede dell'istituto tecnico e uno per la sede del professionale), inclusione scolastica e successo formativo.

Sono state individuate anche svariate referenze come quella antibullismo, PCTO, agenda 2030, referenti anti fumo, referente per educazione civica. *Il Fondo d'istituto è ripartito per il 70% docenti e per il 30% ATA. *Le assenze del personale sono gestite tramite richiesta presentata dal personale assente, che viene protocollata e registrata sui programmi gestionali in uso nell'Istituto e sulla piattaforma SIDI.

*All'inizio dell'anno scolastico viene predisposto tramite regolare assemblea il Piano annuale delle attività e, dopo la contrattazione integrativa d'Istituto, è regolarmente conferito l'incarico con una divisione dei compiti e delle aree di attività.

L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. *I progetti messi in campo nell'a.s. 2022/23 sono 4, con una spesa media per progetto pari a 1.131 euro. Per l'a.s. 2022/23 i progetti prioritari hanno riguardato le certificazioni informatiche e linguistiche.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	64,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,7%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,3%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,5%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,4%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	17,3%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,8%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	38,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	20,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	60,9%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	12,5%	17,3%
Università	0	3,6%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,3%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,7%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		7,4%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	8,5%	35,9%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,3%	0,4%
Altri argomenti		25,4%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	30,0%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,5%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	46,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,9%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,9%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,3%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	32,2%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	1,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	9,7%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,9%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,1%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,8%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		90,8%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		82,6%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		84,4%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,3%	95,1%	95,3%
Continuità		81,7%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	92,7%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		82,6%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,1%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,8%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		64,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,9%	31,6%	30,8%
Altro argomento		43,1%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	9,3%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	9,6%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza	0,0%	5,0%	3,1%	2,6%
Inclusione	4,3%	6,0%	4,2%	3,7%
Continuità	0,0%	2,1%	1,6%	1,3%
Orientamento	8,5%	5,7%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,1%	3,0%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,1%	2,4%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	4,8%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	6,8%	2,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	25,6%	5,7%	3,8%	3,1%
Altro argomento	0,0%	1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE-Per quanto riguarda la formazione, sia per i docenti che per il personale ATA le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.). Nell'a.s. 2022/23 per il personale docente è stato avviato un corso relativo all'Inclusione e alla disabilità, tenuto dalla Scuola Polo e finanziato dalla Rete di Ambito. Il corso è stato seguito dall'8.5% del personale docente.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Per quanto riguarda la collaborazione fra i docenti, essa e' promossa sia nelle sedi di carattere disciplinare (Dipartimenti) sia a livello di gruppi di lavoro nelle diverse aree tematiche considerate strategiche come orientamento, PCTO, inclusione, predisposizione di documenti strategici (RAV, PTOF, PdM, ...) e di progetti specifici (es. PON...). La scelta di adesione ai gruppi formalizzati risulta libera ed operata per autocandidatura.

Punti di debolezza

FORMAZIONE Riguardo alla formazione dei docenti solo l'8,5% ha aderito alle proposte formative della scuola con una percentuale nettamente inferiore alla media provinciale (35,9%) e nazionale (31,5%). **VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE** Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze, non esiste un processo per la mappatura delle professionalità operanti nell'Istituto attraverso strumenti strutturati. La scuola non adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** Una prima forma di incontro tra docenti si ha durante gli incontri di dipartimento. Tuttavia, andrebbero organizzati incontri promotori di collaborazione non solo tra i docenti delle stesse discipline, ma anche di discipline diverse in modo da promuovere la multidisciplinarietà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,0%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,1%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,5%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,3%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,1%	1,1%	1,7%
Altre attività	1	7,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,5%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,9%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,7%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	46,0%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	15,9%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	35	17,8%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	1,0%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,5%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,8%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	37	18,8%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	7,5%	7,0%
Università		17,0%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,3%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,6%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,5%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	5,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,6%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LEIS04900G				
	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	17,5%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIS04900G		✓		
	Riferimento provinciale LECCE	50,0%	39,5%	10,5%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIS04900G		✓		
	Riferimento provinciale LECCE	0,0%	28,9%	34,2%	36,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIS04900G		✓		
	Riferimento provinciale LECCE	7,9%	65,8%	23,7%	2,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,7%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,0%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		10,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,0%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	45.0	73.2	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO-Per quanto riguarda la collaborazione con il territorio, la scuola ha accordi con l'Università, il Comune, soggetti privati, cooperative, associazioni sportive per attività di PCTO, per PON , per formazione e aggiornamento del personale e per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti, iniziative didattiche, educative, culturali di interesse territoriale. Durante l'a.s. 2021/22 la scuola ha partecipato a 5 progetti di collaborazione con soggetti pubblici e/o privati, riguardanti il potenziamento del curriculum, progetti di valorizzazione delle risorse professionali e iniziative di innovazione metodologica e didattica, di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, la scuola comunica e invita alunni e genitori a manifestazioni tramite il sito web istituzionale e il registro elettronico. Inoltre, il coordinatore di classe si occupa costantemente di informare le famiglie tramite comunicazioni telefoniche e/o in presenza con gli incontri scuola-famiglia o mediante l'ora di ricevimento. Fino alla meta' dei genitori partecipano ai colloqui con i docenti e alle manifestazioni proposte dalla scuola.

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO Nell'a.s. 2021/22 la scuola, pur avendo preso parte a cinque reti, non è mai stata capofila. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Riguardo il rapporto con i genitori, la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto è stata molto bassa (4%). Inoltre, la scuola non fornisce interventi o progetti rivolti esclusivamente ai genitori.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Le priorità sono di continuare a garantire il successo formativo a tutti gli studenti in modo equo senza discriminazioni, cercando di aumentare la percentuale degli studenti diplomati con votazione superiore alla sufficienza, ridurre gli abbandoni e ridurre i trasferimenti durante l'anno scolastico in particolare per le classi del triennio.

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso al termine dell'attività didattica del 5% rispetto all'anno precedente e aumentare del 5% rispetto all'anno precedente gli studenti che, ammessi alla classe successiva, conseguono una media compresa nel range tra 7 e 8. Migliorare l'offerta formativa per ridurre i trasferimenti in corso d'anno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare una progettazione curricolare volta al successo formativo. Sviluppare metodologie didattiche per la riduzione degli alunni con giudizio sospeso ed aumentare gli strumenti per il recupero dei debiti formativi. Aumentare e migliorare i percorsi di recupero durante l'anno scolastico secondo una didattica per competenze verticale.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Gli ambienti di apprendimento possono essere rinnovati in termini metodologici, relazionali e innovativi. Creare ambienti didattici multidisciplinari tecnologicamente avanzati, dove il virtuale incontra il reale, può essere un modo per la scuola di veicolare la conoscenza tra gli studenti in modo più fluido.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Saranno messi in atto progetti e attività extracurricolari che coinvolgano tutta la comunità scolastica, mirate al miglioramento delle prestazioni nelle prove standardizzate nazionali, come per esempio la giornata Invalsi. Inoltre, verrà organizzata una competizione tra le classi che vedrà come premio un'uscita didattica.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
La scuola si impegnerà come sempre a promuovere corsi di formazione per docenti, promuovendo nuove metodologie didattiche, tecnologie e l'uso delle lingue. Così come si promuoveranno momenti di brainstorming tra docenti per condividere metodologie, abilità acquisite nelle proprie esperienze può essere uno stimolo verso il miglioramento continuo.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Raggiungere livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano, matematica e inglese in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Attraverso la realizzazione di progetti mirati, aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e 5. Portare gli studenti al raggiungimento dei livelli più alti in tutti gli indirizzi, riducendo la variabile riscontrata in alcune discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Gli ambienti di apprendimento possono essere rinnovati in termini metodologici, relazionali e innovativi. Creare ambienti didattici multidisciplinari tecnologicamente avanzati, dove il virtuale incontra il reale, può essere un modo per la scuola di veicolare la conoscenza tra gli studenti in modo più fluido.
- Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di progetti che mirino ad incentivare la ricerca delle eccellenze, così come anche progetti di tutoring tra studenti per incentivare l'inclusione scolastica.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Saranno messi in atto progetti e attività extracurricolari che coinvolgano tutta la comunità scolastica, mirate al miglioramento delle prestazioni nelle prove standardizzate nazionali, come per esempio la giornata Invalsi. Inoltre, verrà organizzato una competizione tra le classi che vedrà come premio un'uscita didattica.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
La scuola si impegnerà come sempre a promuovere corsi di formazione per docenti, promuovendo nuove metodologie didattiche, tecnologie e l'uso delle lingue. Così come si promuoveranno momenti di brainstorming tra docenti per condividere metodologie, abilità acquisite nelle proprie esperienze può essere uno stimolo verso il miglioramento continuo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I processi sinora attivati, attraverso la pianificazione di azioni finalizzate al miglioramento delle criticità riscontrate, hanno consentito di raggiungere i primi traguardi prefissati, riducendo in minima parte la percentuale degli alunni con giudizio sospeso o con mancata



ammissione all'anno successivo. Tuttavia, è necessaria un'azione continua nel tempo, volta ad un miglioramento significativo dei risultati scolastici. I risultati delle prove INVALSI hanno messo in luce delle criticità, sia in termini di bassa percentuale di alunni nelle fasce di livello 3,4 e 5 che di alta variabilità tra le classi. Sarà quindi necessario avviare azioni e strategie (come l'INVALSI-DAY) con l'obiettivo di migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali attraverso un coinvolgimento dei dipartimenti interessati.