



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LEIS04900G**

**IISS "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS04900G	istituto professionale	47,2	36,1	16,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
LECCE		49,0	38,4	10,7	1,7	0,2	0,0
PUGLIA		49,5	35,5	11,7	2,8	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS04900G	istituto tecnico	18,3	45,0	25,0	11,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
LECCE		21,0	40,1	28,0	9,5	1,0	0,4
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.I.S.S. "Laporta/Falcone-Borsellino" nasce nell'a.s.2017/2018 dall'unione, sotto un'unica dirigenza, dell'I.T.S. "M. Laporta" e dell'I.I.S.S. "Falcone-Borsellino, fondendo i tratti comuni tecnici e professionali, ma mantenendo l'identità di ciascun indirizzo. La popolazione scolastica è di 690 alunni di cui 20 con disabilità certificate, 28 con disturbi specifici di apprendimento e 2 con bisogni educativi speciali. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono 14. Nello specifico 4 sono di cittadinanza romana, 2 albanese, 2 cinese, 2 gambiana, 1 ivoriana, 1 nigeriana, 1 polacca e 1 tunisina. L'impegno della nostra Scuola è finalizzato a vedere gli alunni stranieri come risorsa : qualche iniziale difficoltà di inserimento nelle classi ha lasciato via via il posto alla crescita di ciascun allievo, anche grazie alla mescolanza etnica; vivere insieme comporta di giorno in giorno la "scoperta" dell'altro, in parte diverso da me, ma proprio per questo "arricchimento reciproco" per ognuno. Tutti gli alunni con cittadinanza non italiana, considerati di solito a rischio di insuccesso scolastico, sono stati seguiti in modo tale da permettere loro l'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato. Ciò in linea con l'obiettivo della nostra Scuola di garantire pari opportunità a tutti gli studenti svantaggiati, siano essi italiani o stranieri.</p>	<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. La percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate è dello 0.7% superiore alla media regionale , del sud Italia e nazionale. La maggior parte degli studenti iscritti al primo anno nel nostro istituto, per punteggio conseguito agli esami di Stato del I ciclo, si colloca per istituto tecnico nella fascia 7 (45%) e per istituto professionale nella fascia 6 (47,2) . Nessuno studente si colloca nella fascia del 10-10 e lode e solo l'11,7% per istituto tecnico nella fascia del 9.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'IISS "Laporta/Falcone-Borsellino" si inserisce in un contesto territoriale a vocazione prevalentemente agrituristica, con la presenza di piccole e medie industrie e con una discreta offerta di strutture ricettizie atte a fronteggiare il turismo . L'Istituto, logisticamente, e' dislocato su due plessi. Sul territorio sono presenti: una biblioteca comunale, associazioni sportive, centri e luoghi di aggregazione giovanile. La scuola intrattiene rapporti con le seguenti istituzioni locali per la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa: -Comune di Galatina - Centro per l'impiego di Galatina - Ambito Territoriale Sociale di Galatina - ASL di Galatina - Ospedale di Galatina - Polizia di Stato di Galatina - Aeronautica militare di Galatina - Scuole di ogni ordine e grado di Galatina. - CAV "Malala" di Galatina La scuola intrattiene rapporti anche con altri soggetti esterni presenti nell'area geografica su cui insiste l'istituto per la cooperazione, l'interazione sociale e l'inclusione: - Associazione di volontariato "Casamica" per diversamente abili - Associazione FIDAS - Sezione di Galatone - Associazione Italiana Donatori Midollo Osseo - Guardia di Finanza di Lecce - Polizia di Stato di Lecce - Università del Salento - Must di Lecce - Federazione nazionale dei maestri del lavoro d'Italia</p>	<p>La situazione in provincia di Lecce relativamente al tasso di disoccupazione e di immigrazione ( fonte ISTAT 2018) è del 17,5% disoccupazione e 3,1% immigrazione. Il contributo degli Enti locali per l'istruzione al nostro e agli istituti scolastici del territorio è sempre più ridotto.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,5	2,3	2,3

#### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,2	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,7	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100,0	84,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,4	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LEIS04900G
Con collegamento a Internet	29
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	2
Restauro	0
Scienze	2

Altro	5
-------	---

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LEIS04900G
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LEIS04900G
Concerti	1
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LEIS04900G
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LEIS04900G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	24,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LEIS04900G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono legate al FIS. Ulteriori fonti di finanziamento ,oltre a quelle statali, sono i PON FSE –FESR. La scuola è costituita da due edifici. La sede centrale, quanto all'edificio, risulta totalmente adeguata relativamente alle barriere architettoniche, avendo ascensori e servizi igienici per disabili. E' dotata di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Ha un parcheggio per i veicoli degli utenti e del personale. La sede è facilmente raggiungibile. La scuola è dotata di: - una sala conferenza con 100 posti dotata di LIM, computer e impianto di diffusione audio con tre microfoni - più di 135 computer in 4 laboratori (due informatici, uno di robotica e uno linguistico) - 1 laboratorio di tecno-scienze - 1 laboratorio mobile di disegno tecnico - una lavagna LIM in ogni aula - una moderna palestra. La sede succursale ha una struttura adeguata riguardo al superamento delle barriere architettoniche ed è dotata di 3 laboratori di informatica, 2 aule mobili , 1 laboratorio linguistico, 1 laboratorio odontotecnico, 1 laboratorio formazione docenti, 1 laboratorio per metodologie operative e diversi laboratori per impianti elettrici e costruzioni elettromeccaniche. La scuola è dotata di una biblioteca ben fornita - 5600 libri con archiviazione digitale e con personale specifico, di una palestra e di campi da gioco, di un ampio auditorium, unico sul territorio per dimensioni, per convegni ed assemblee.</p>	<p>La scuola non riceve fonti di finanziamento aggiuntive. La sede centrale ha una Biblioteca con più di 5.000 libri al momento non fruibile per mancanza di locali specifici La sede succursale non ha tutte le aule dotate di LIM. L'istituto e gli spazi esterni necessitano di interventi di manutenzione di competenza dell'Ente Provincia. C'è mancanza di risorse economiche per intervenire sulla manutenzione.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCE	112	91,0	-	0,0	10	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	2,4	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	13,8	16,5
Più di 5 anni		81,0	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		14,3	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		26,2	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	59,5	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,1	90,0	73,3
Reggente		0,0	3,8	5,2
A.A. facente funzione		11,9	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,2	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	87,0	90,0	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	15,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		54,3	58,6	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS04900G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEIS04900G	106	83,5	21	16,5	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.177	86,1	1.969	13,9	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS04900G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
LEIS04900G	-	0,0	7	7,3	28	29,2	61	63,5	100,0
- Benchmark*									
LECCE	156	1,5	1.554	14,5	3.769	35,3	5.212	48,8	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	0,8	13,9	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	015	11,7	16,7	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	013	10,2	11,5	11,7	11,8
Più di 5 anni	099	77,3	57,9	61,4	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	28,6	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	01	10,0	8,8	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	02	20,0	10,7	6,5	7,4
Più di 5 anni	07	70,0	51,9	66,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,4	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0		8,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0		8,4	8,6	8,6
Più di 5 anni	0		71,6	69,1	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,1	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		7,5	8,6	7,9
Più di 5 anni	0		70,1	71,9	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Negli ultimi quattro anni, la presenza costante delle due figure apicali , DS e DSGA, ha contribuito in maniera sinergica all'armonizzazione dello stile di leadership , nell'ottica del rispetto della vision e della mission che l'istituzione ha condiviso con la propria dirigenza. La scuola ha 128 docenti di cui 106 a tempo indeterminato e 21 a tempo determinato e 42 ATA di cui 35 a tempo indeterminato e 7 a tempo determinato. 99 docenti e 19 ata a tempo indeterminato sono da più di 5 anni nella scuola Tra i docenti a tempo indeterminato 61 docenti hanno più di 55 anni d'età, 28 hanno tra 45 e 54 anni; 7 tra 35 e 44 anni . Tra gli ata a tempo indeterminato 28 hanno più di 55 anni d'età, 8 hanno tra 45 e 54 anni e 4 tra 35 e 44 anni La maggior parte dei docenti è laureato. Vi sono variegate competenze professionali e alcuni docenti sono in possesso di titoli come corsi di perfezionamento, certificazioni informatiche e linguistiche, master ecc. Gli 11 docenti di sostegno a tempo indeterminato sono tutti abilitati sul sostegno e sono in possesso di titoli specifici e alcuni di loro di ulteriori titoli .</p>	<p>Nessun docente e ata a tempo indeterminato ha meno di 35 anni</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: LEIS04900G	76,1	79,4	81,2	86,5	85,2	94,2	92,9	93,7
- Benchmark*								
LECCE	71,0	80,5	81,9	84,1	74,0	99,0	77,1	83,6
PUGLIA	68,5	80,2	81,5	84,1	91,7	97,9	84,7	86,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: LEIS04900G	n/d	n/d	n/d	n/d	95,2	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	n/d	n/d	n/d	n/d	93,6	96,9	94,1	92,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	98,4	85,6	85,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	87,7	87,5	94,3	94,4	92,3	100,0	100,0	96,8
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	86,7	90,4	91,2	92,0	100,0	97,6	98,1	98,7
PUGLIA	83,3	88,9	88,2	91,7	98,6	99,3	93,8	92,1
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: LEIS04900G	0,0	39,7	23,2	33,8	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	0,0	20,1	16,8	16,3	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	16,0	13,9	13,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: LEIS04900G	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	22,8	35,0	27,3	25,9	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	21,0	20,4	25,1	22,5	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	18,1	19,2	19,6	19,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: LEIS04900G	0,0	51,4	37,1	8,6	2,9	0,0	14,1	35,9	21,9	12,5	14,1	1,6
- Benchmark*												
LECCE	8,8	38,8	28,1	15,3	9,0	0,1	8,5	28,4	25,3	17,7	19,5	0,6
PUGLIA	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: LEIS04900G	10,0	37,3	28,2	10,0	14,5	0,0	0,0	18,2	42,4	12,1	24,2	3,0
- Benchmark*												
LECCE	9,5	35,8	27,6	12,5	13,3	1,3	7,4	26,4	25,3	16,3	22,3	2,2
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	7,4	25,6	24,3	17,2	22,3	3,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: LEIS04900G	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	10,0	25,7	20,0	25,7	17,1	1,4
- Benchmark*												
LECCE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,8	22,4	26,6	19,6	22,4	3,3
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,6	0,1	0,2	0,5	0,5
PUGLIA	1,0	1,0	1,0	1,4	1,3
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0
- Benchmark*					
LECCE	3,9	1,0	2,0	1,0	2,9
PUGLIA	1,2	0,6	1,0	0,7	1,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,4	0,5	0,3	0,6	0,1
PUGLIA	0,6	0,5	1,2	0,7	1,0
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: LEIS04900G	10,5	2,0	1,8	3,3	0,0
- Benchmark*					
LECCE	8,3	4,1	3,3	2,5	0,6
PUGLIA	9,1	4,5	3,3	1,5	0,6
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LEIS04900G	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	6,2	3,6	2,8	1,8	1,4
PUGLIA	6,5	3,7	3,6	1,3	1,1
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	4,0	0,0	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	5,4	2,4	1,1	0,8	0,2
PUGLIA	4,3	3,0	2,3	1,0	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: LEIS04900G	6,7	1,9	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	4,2	2,4	1,1	1,7	0,5
PUGLIA	5,0	2,5	1,3	1,2	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LEIS04900G	10,6	2,5	2,2	0,0	1,4
- Benchmark*					
LECCE	5,7	3,3	3,2	1,6	1,6
PUGLIA	5,3	3,3	2,5	1,3	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: LEIS04900G	23,5	8,7	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	4,7	2,8	1,5	1,4	0,3
PUGLIA	6,0	3,3	2,6	1,5	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza

Punti di debolezza

<p><b>TECNICO E TECNOLOGICO</b> Relativamente all'a.s. 2019/20 la percentuale degli ammessi alla classe successiva è alta e superiore alla media provinciale, regionale e nazionale per tutte le classi del settore economico e la maggior parte di quelle del settore tecnologico. Nell'a.s. 2019/20 n. 54 alunni sono stati destinatari di PAI. Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero dei diplomati nella fascia 81-90 (25.7%) per il settore economico e superiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero dei diplomati nella fascia 91-100 (24.2%) e 100 e lode(3%) per il settore tecnologico</p> <p><b>PROFESSIONALE</b> Relativamente all'a.s. 2019/20 la percentuale degli ammessi alla classe successiva risulta alta e superiore alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi terze e quarte e superiore alla media provinciale per le classi prime. Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale è il numero dei diplomati nella fascia 60, 61-70 e 100 e lode. C'è stato un innalzamento qualitativo della didattica, attraverso standardizzazione delle metodiche e delle procedure. Si è cercato sin dall'inizio dell' a. s. di attivare interventi finalizzati all'integrazione dei più deboli, a uniformare i saperi di base, riducendo l'abbandono e la dispersione scolastica.</p>	<p><b>TECNICO E TECNOLOGICO</b> Relativamente all'a.s. 2019/20 la percentuale degli ammessi alla classe successiva risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi prime del settore tecnologico e inferiore alla media provinciale per le classi quarte del settore tecnologico. Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero degli alunni diplomati nella fascia 91-100 e 100 e lode e superiore alla media provinciale, regionale e nazionale è il numero degli alunni diplomati nella fascia 60 per il settore economico</p> <p><b>PROFESSIONALE</b> Relativamente all'a.s. 2019/20 la percentuale degli ammessi alla classe successiva risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi seconde e inferiore alla media regionale e nazionale per le classi prime. Nell'a.s. 2019/2020, anche per effetto della didattica a distanza, n. 96 alunni sono stati destinatari di PAI Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di stato risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero dei diplomati nella fascia 71-80, 81-90, 91-100</p>
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti provinciale, regionale, nazionale tranne che per qualche isolato caso. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale tranne che per le classi quarte del settore economico del tecnico e del professionale. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia un aumento delle fasce di votazione più alte.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LEIS04900G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>182,6</b>	<b>181,7</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	183,1	↔	↔	↓	7,6
LETD04901T - 2 AAFM	176,3	↓	↓	↓	3,7
LETD04901T - 2 AINF	190,3	↑	↑	↓	-2,4
LETD04901T - 2 BAFM	191,8	↑	↑	↓	-1,3
LETD04901T - 2 BINF	168,4	↓	↓	↓	-14,0
<b>Riferimenti</b>		<b>167,0</b>	<b>167,2</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,3	↑	↑	↑	4,0
LERF049018 - 2 AODO	177,5	↑	↑	↑	5,5
LERF049018 - 2 ASSS	188,3	↑	↑	↑	28,5
LERF049018 - 2 BODO	175,2	↑	↑	↑	2,9
LERI049017 - 2 AMAN	160,4	↓	↓	↓	-6,3
<b>Riferimenti</b>		<b>179,9</b>	<b>176,5</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	184,8	↔	↑	↓	-8,6
LETD04901T - 5 AAFM	171,9	↓	↓	↓	-16,6
LETD04901T - 5 AINF	197,7	↑	↑	↑	0,2
LETD04901T - 5 ASIA	201,9	↑	↑	↑	7,9
LETD04901T - 5 ATUR	185,3	↑	↑	↓	-10,2
LETD04901T - 5 BINF	163,8	↓	↓	↓	-31,2
LETD04901T - 5 CINF	184,8	↔	↑	↓	-14,0
<b>Riferimenti</b>		<b>159,5</b>	<b>156,7</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,2	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 AODO	181,0	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 ASSS	140,7	↓	↓	↓	-18,9
LERI049017 - 5 AMAN	180,6	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: LEIS04900G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>184,8</b>	<b>183,1</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	183,3	↔	↔	↓	4,3
LETD04901T - 2 AAFM	164,4	↓	↓	↓	-11,8
LETD04901T - 2 AINF	193,2	↑	↑	↓	-6,7
LETD04901T - 2 BAFM	187,7	↔	↑	↓	-15,5
LETD04901T - 2 BINF	189,4	↔	↑	↓	2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>167,5</b>	<b>166,7</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,5	↔	↑	↔	-2,6
LERF049018 - 2 AODO	177,7	↑	↑	↑	2,7
LERF049018 - 2 ASSS	163,8	↔	↔	↓	2,9
LERF049018 - 2 BODO	173,7	↑	↑	↔	-2,7
LERI049017 - 2 AMAN	156,6	↓	↓	↓	-13,3
<b>Riferimenti</b>		<b>186,7</b>	<b>182,2</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	186,6	↔	↑	↓	-17,2
LETD04901T - 5 AAFM	155,7	↓	↓	↓	-45,1
LETD04901T - 5 AINF	229,4	↑	↑	↑	19,0
LETD04901T - 5 ASIA	196,9	↑	↑	↔	-7,9
LETD04901T - 5 ATUR	170,1	↓	↓	↓	-34,9
LETD04901T - 5 BINF	202,0	↑	↑	↔	-4,6
LETD04901T - 5 CINF	193,2	↑	↑	↓	-18,7
<b>Riferimenti</b>		<b>163,8</b>	<b>159,7</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	190,5	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 AODO	175,7	↑	↑	↑	n.d.
LERF049018 - 5 ASSS	194,4	↑	↑	↑	28,7
LERI049017 - 5 AMAN	213,4	↑	↑	↑	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LETD04901T - 2 AAFM	15,0	55,0	30,0	0,0	0,0
LETD04901T - 2 AINF	5,9	35,3	47,1	5,9	5,9
LETD04901T - 2 BAFM	8,0	40,0	32,0	20,0	0,0
LETD04901T - 2 BINF	21,4	57,1	14,3	7,1	0,0
Istituti Tecnici	11,8	46,0	31,6	9,2	1,3
Puglia	18,0	34,9	31,7	11,9	3,6
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LETD04901T - 2 AAFM	52,6	31,6	10,5	5,3	0,0
LETD04901T - 2 AINF	11,8	41,2	23,5	17,6	5,9
LETD04901T - 2 BAFM	16,0	32,0	36,0	12,0	4,0
LETD04901T - 2 BINF	7,7	38,5	46,2	7,7	0,0
Istituti Tecnici	23,0	35,1	28,4	10,8	2,7
Puglia	23,4	31,3	29,1	11,3	4,8
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LERF049018 - 2 AODO	23,5	35,3	23,5	17,6	0,0
LERF049018 - 2 ASSS	16,7	33,3	0,0	50,0	0,0
LERF049018 - 2 BODO	18,8	50,0	18,8	12,5	0,0
LERI049017 - 2 AMAN	36,4	45,4	9,1	9,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	24,0	42,0	16,0	18,0	0,0
Puglia	34,2	41,0	17,7	6,2	0,9
Sud	32,5	41,3	20,0	5,8	0,5
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LERF049018 - 2 AODO	12,5	62,5	18,8	0,0	6,2
LERF049018 - 2 ASSS	57,1	28,6	0,0	14,3	0,0
LERF049018 - 2 BODO	47,1	23,5	17,6	5,9	5,9
LERI049017 - 2 AMAN	55,6	33,3	11,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,8	38,8	14,3	4,1	4,1
Puglia	39,8	36,6	18,3	4,7	0,7
Sud	44,1	35,2	16,7	3,1	0,9
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LETD04901T - 5 AAFM	25,0	50,0	20,0	5,0	0,0
LETD04901T - 5 AINF	0,0	41,7	33,3	25,0	0,0
LETD04901T - 5 ASIA	10,0	15,0	45,0	25,0	5,0
LETD04901T - 5 ATUR	11,5	38,5	38,5	11,5	0,0
LETD04901T - 5 BINF	41,7	33,3	16,7	8,3	0,0
LETD04901T - 5 CINF	18,2	36,4	31,8	9,1	4,6
Istituti Tecnici	17,0	35,7	32,1	13,4	1,8
Puglia	21,2	34,0	31,3	11,3	2,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LETD04901T - 5 AAFM	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
LETD04901T - 5 AINF	0,0	0,0	25,0	25,0	50,0
LETD04901T - 5 ASIA	20,0	20,0	15,0	40,0	5,0
LETD04901T - 5 ATUR	46,2	26,9	26,9	0,0	0,0
LETD04901T - 5 BINF	8,3	25,0	25,0	41,7	0,0
LETD04901T - 5 CINF	13,6	27,3	40,9	13,6	4,6
Istituti Tecnici	32,1	21,4	22,3	17,0	7,1
Puglia	26,4	27,9	25,8	12,3	7,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LETD04901T - 5 AAFM	80,0	15,0	5,0
LETD04901T - 5 AINF	33,3	58,3	8,3
LETD04901T - 5 ASIA	10,0	75,0	15,0
LETD04901T - 5 ATUR	73,1	26,9	0,0
LETD04901T - 5 BINF	58,3	33,3	8,3
LETD04901T - 5 CINF	68,2	22,7	9,1
Istituti Tecnici	56,2	36,6	7,1
Puglia	48,2	42,5	9,3
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LETD04901T - 5 AAFM	25,0	65,0	10,0
LETD04901T - 5 AINF	0,0	50,0	50,0
LETD04901T - 5 ASIA	5,0	50,0	45,0
LETD04901T - 5 ATUR	11,5	53,8	34,6
LETD04901T - 5 BINF	25,0	58,3	16,7
LETD04901T - 5 CINF	0,0	22,7	77,3
Istituti Tecnici	10,7	49,1	40,2
Puglia	16,5	57,1	26,4
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LERF049018 - 5 AODO	13,6	50,0	18,2	18,2	0,0
LERF049018 - 5 ASSS	71,4	14,3	14,3	0,0	0,0
LERI049017 - 5 AMAN	15,4	30,8	53,8	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	23,8	38,1	28,6	9,5	0,0
Puglia	46,8	31,0	17,7	3,9	0,6
Sud	47,4	34,8	14,1	3,4	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LERF049018 - 5 AODO	18,2	59,1	18,2	4,6	0,0
LERF049018 - 5 ASSS	0,0	42,9	28,6	28,6	0,0
LERI049017 - 5 AMAN	0,0	15,4	15,4	61,5	7,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	9,5	42,9	19,0	26,2	2,4
Puglia	56,9	25,6	12,7	3,4	1,5
Sud	62,8	24,5	9,8	2,0	0,9
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LERF049018 - 5 AODO	50,0	40,9	9,1
LERF049018 - 5 ASSS	85,7	14,3	0,0
LERI049017 - 5 AMAN	23,1	61,5	15,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	47,6	42,9	9,5
Puglia	76,4	20,7	2,9
Sud	78,6	19,3	2,0
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LERF049018 - 5 AODO	0,0	77,3	22,7
LERF049018 - 5 ASSS	14,3	85,7	0,0
LERI049017 - 5 AMAN	7,7	38,5	53,8
Istituti Professionali e IeFP Statali	4,8	66,7	28,6
Puglia	39,9	50,9	9,2
Sud	42,9	48,8	8,2
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza

Punti di debolezza

La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è inferiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola è in generale pari alla media regionale sia per il tecnico che per il professionale.

I risultati di alcune classi 5 per Italiano, Matematica e Inglese si attestano su valori medio bassi rispetto alla media regionale e nazionale per quel che riguarda l'area del tecnico, mentre per il professionale risulta mediamente critica la performance di un corso esclusivamente sulle prove di Italiano sempre in relazione alla media regionale e nazionale.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee, ma maggiormente su quelle sociali e civiche: rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole condivise ecc. Gli studenti hanno acquisito complessivamente competenze sociali e civiche adeguate. In istituto è in adozione una dettagliata griglia di valutazione del comportamento. In merito alle competenze digitali il livello raggiunto è buono. L'istituto con l'indirizzo informatica e telecomunicazioni ha partecipato al Premio nazionale Scuola digitale risultando primo nella fase</p>	<p>Non esiste una griglia unica per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave. Alcuni alunni non hanno raggiunto una adeguata autonomia nella organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. A causa del lockdown non tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte hanno svolto le 50 ore di attività professionalizzanti inerenti al proprio corso di studi e questo non ha consentito pienamente lo sviluppo di alcune potenzialità come consapevolezza delle proprie attitudini, spirito d'iniziativa ed</p>

provinciale e terzo nella fase regionale con il progetto Bicitech. Inoltre in alcune classi del biennio dall'a.s. 2020/21 è stato introdotto il curricolo digitale con il progetto in rete Bit & nuvole. I rappresentanti di classe e d'Istituto hanno dimostrato capacità di pianificazione e propositività nelle assemblee evidenziando responsabilità, capacità di gestire situazioni problematiche e creatività. La scuola ha progettato il curricolo di educazione civica come previsto dalla L 92/2019.

imprenditorialità.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In virtù delle diverse azioni attivate dall'Istituto gli studenti hanno raggiunto apprezzabili livelli di padronanza sul piano delle competenze chiave, con particolare riguardo allo spirito d'iniziativa ed intraprendenza e competenze digitali. Il sistematico focus sullo sviluppo di social skills e delle competenze civiche, anche in contesti di tipo professionale e setting formativi extracurricolari, offre agli alunni significative opportunità di esercizio e progressione, sebbene siano ancora ravvisabili spazi di miglioramento nell'area della collaborazione tra pari e del rispetto delle regole. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nel campo della progettazione, pianificazione, capacità di risolvere problemi e di agire in modo flessibile e creativo. Alcuni alunni non hanno raggiunto una adeguata autonomia nella organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LEIS04900G	15,1	17,3
LECCE	37,0	45,0
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	45,45
- Benchmark*	
LECCE	15,49
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,27
- Benchmark*	
LECCE	6,40
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,55
- Benchmark*	
LECCE	1,35
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	13,64
- Benchmark*	
LECCE	14,75
PUGLIA	13,98
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	3,41
- Benchmark*	
LECCE	4,27
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	1,14
- Benchmark*	
LECCE	3,30
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	9,09
- Benchmark*	
LECCE	13,01
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	4,55
- Benchmark*	
LECCE	5,83
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	2,27
- Benchmark*	
LECCE	3,64
PUGLIA	2,89
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	6,82
- Benchmark*	
LECCE	15,30
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
LEIS04900G	6,82
- Benchmark*	
LECCE	3,25
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS04900G	100,0	0,0	0,0	40,0	10,0	50,0	66,7	26,7	6,7	25,0	25,0	50,0
- Benchmark*												
LECCE	76,1	19,0	4,9	58,9	26,3	14,8	63,8	20,4	15,8	69,0	18,9	12,1
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS04900G	66,7	33,3	0,0	40,0	20,0	40,0	60,0	20,0	20,0	75,0	0,0	25,0
- Benchmark*												
LECCE	76,7	17,0	6,3	63,8	18,7	17,5	63,7	15,0	21,4	73,6	12,1	14,3
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LEIS04900G	Regione	Italia
2015	28,1	17,1	19,3
2016	22,3	20,3	23,0
2017	31,6	19,5	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LEIS04900G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	19,6	23,1	17,9
	Tempo determinato	26,8	40,1	34,5
	Apprendistato	5,4	11,5	21,5
	Collaborazione	1,8	0,4	0,3
	Tirocinio	39,3	13,5	13,1
2016	Altro	7,1	11,4	12,7
	Tempo indeterminato	15,9	14,3	9,9
	Tempo determinato	31,8	42,6	36,5
	Apprendistato	11,4	16,1	22,9
	Collaborazione	6,8	0,0	0,0
2017	Tirocinio	31,8	9,9	11,6
	Altro	2,3	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	22,4	11,2	9,8
	Tempo determinato	36,7	47,2	35,9
	Apprendistato	14,3	16,5	25,0
2017	Collaborazione	6,1	5,3	2,5
	Tirocinio	8,2	7,6	10,0
	Altro	12,2	12,2	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LEIS04900G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	3,6	10,3	5,2
	Industria	17,9	18,5	23,4
	Servizi	78,6	71,2	71,3
2016	Agricoltura	9,1	8,1	4,4
	Industria	13,6	17,5	21,7
	Servizi	77,3	74,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	8,7	4,6
	Industria	28,6	16,4	21,6
	Servizi	71,4	74,9	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LEIS04900G	Regione	Italia
2015	Alta	1,8	5,8	10,1
	Media	66,1	58,8	54,8
	Bassa	32,1	35,4	35,1
2016	Alta	4,5	5,5	9,5
	Media	72,7	61,2	56,9
	Bassa	22,7	33,2	33,6
2017	Alta	8,2	5,3	10,1
	Media	55,1	63,1	60,0
	Bassa	36,7	31,6	29,9

#### Punti di forza

I diplomati nell'a.s. 2018/19 che si sono immatricolati nell'a.s. 2019/2020 sono in aumento (17,3%) rispetto a quelli dell'anno precedente (15,1%). Gli alunni immatricolati scelgono preferibilmente l'area disciplinare economica (45,45%) e tale dato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il 100% nell'area sanitaria, il 40% nell'area scientifica, il 66,7% nell'area sociale e il 25% nell'area umanistica degli

#### Punti di debolezza

La percentuale degli alunni immatricolati nell'a.s. 2019/2020 risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e/o di avviamento al mondo del lavoro o inserimento nel tessuto produttivo

iscritti nel 2017-18 al I anno di Università hanno conseguito più della metà dei CFU. Nelle stesse aree nel II anno le % degli iscritti che conseguono più della metà dei CFU risultano del 66,7%, 40%, 60%. e 75%. I diplomati del Laporta/Falcone-Borsellino che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma sono stati nel 2015 il 28,1%, nel 2016 il 22,3% e nel 2017 il 31,6% . Tali dati sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Nel 2017 il contratto a tempo determinato per il 36,7% , nel 2016 il contratto a tempo determinato per il 31,8% e il tirocinio per il 31,8%, nel 2015 il tirocinio con il 39,3% sono le tipologie di contratto più utilizzate. Il settore di occupazione è quello dei servizi e la qualifica professionale media. Come certificato dall'indagine Eduscopio a.s. 2019/2020, l'IISS "Laporta/Falcone.Borsellino" si è collocato al primo posto per l'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica e per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono discreti. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è in alcune macroaree inferiore ai riferimenti regionali e in altri casi superiore o in linea C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è più o meno in linea con il riferimento regionale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------



È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	84,0	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	83,3	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	25,0	18,7	36,6
Altro	No	16,7	9,3	8,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	87,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,3	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,0	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,8	19,1	32,9
Altro	No	21,7	14,5	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	91,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	91,7	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	83,3	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	91,7	76,0	61,5
Altro	No	16,7	9,3	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	95,7	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	100,0	95,4	96,2

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,3	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	78,3	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,7	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	52,2	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,7	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,5	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,6	62,4	60,1
Altro	No	17,4	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,0	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,3	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	87,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	73,9	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	69,6	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Per quanto riguarda il curriculum d'istituto, esso è stato elaborato in ottemperanza dei documenti ministeriali. Per l'a.s. 2020/2021 è stato elaborato il curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica e il curriculum digitale. Per quanto riguarda le attività di ampliamento dell'offerta formativa, esse sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Per quanto riguarda la progettazione didattica, nella scuola ci sono strutture di riferimento come i	Per quanto riguarda il curriculum d'istituto, la scuola dovrebbe individuare in maniera strutturata i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Per quanto riguarda le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre individuate in modo chiaro le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti dedicati. Per quanto riguarda la progettazione didattica non è strutturata l'analisi

<p>dipartimenti. I docenti effettuano una programmazione a inizio d'anno comune per ambiti disciplinari e classi parallele in tutti gli indirizzi di scuola. Per quanto riguarda la valutazione degli studenti la scuola, a seguito della loro valutazione, realizza attività per il recupero. La scuola ha intrapreso un apprezzabile percorso di crescita con la produzione di strumenti di valutazione come griglie di valutazione comuni per materia. La valutazione delle competenze è articolata in verifica di conoscenze e abilità indicate nelle progettazioni educative e didattiche seguendo gli step: diagnostica, in itinere, sommativa. E' stata realizzata una griglia comune per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La scuola utilizza prove strutturate per tutte le classi e per tutte le discipline</p>	<p>delle scelte adottate e la revisione della progettazione. Inoltre, non sono presenti format unici per la progettazione delle unità di competenza e delle rubriche di valutazione ed autovalutazione. Per quanto riguarda la valutazione degli studenti, a seguito della loro valutazione, la scuola non realizza attività di eccellenza e vengono utilizzate raramente prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La Scuola ancora non ha armonizzato in verticale il proprio Curriculum secondo i dettami delle Raccomandazioni Europee e delle Nuove Indicazioni Nazionali, incentrato sulle otto competenze chiave; i traguardi di competenza e le competenze trasversali sono delineate per le annualità ponte e sono in via di definizione quelle per i diversi anni di corso. Le competenze di cittadinanza vengono promosse attraverso le attività progettuali del PTOF. L'Offerta Formativa riguarda soprattutto l'incremento delle abilità di base e in coerenza con il Curriculum vengono promosse l'acquisizione delle regole del vivere civile e l'attenzione alla gestione delle problematiche affettivo –relazionali. La scuola utilizza format ministeriale per la certificazione delle Competenze ma devono essere implementati metodi e didattiche che ne consentano un'acquisizione più solida e rubriche di Valutazione per le Competenze Trasversali. La progettazione didattica avviene sistematicamente per classi parallele, per discipline e per dipartimenti e viene effettuata talvolta, nell'ottica trasversale delle discipline, ma ancora in modo condiviso da un esiguo numero di Docenti e di consigli di classe. Periodicamente e sistematicamente sono valutate le conoscenze e le abilità indicate nelle progettazioni educative e didattiche e sono utilizzate in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico prove comuni strutturate.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	91,7	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	58,3	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,0	10,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	86,4	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	31,8	12,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,8	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	83,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	78,3	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,7	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,7	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il	No	13,0	8,3	8,7

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	2,8	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,9	91,7
Classi aperte	No	41,7	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	66,7	62,2	62,2
Flipped classroom	Sì	66,7	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	8,1	11,9
Metodo ABA	No	0,0	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	41,7	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	92,6	91,1
Classi aperte	No	34,8	32,4	33,6
Gruppi di livello	Sì	65,2	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	56,5	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,7	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	No	34,8	44,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	41,7	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,0	47,3	47,6

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	41,7	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	58,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	0,0	2,7	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	65,2	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	13,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,2	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	69,6	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,2	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	30,4	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	26,1	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	34,8	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,1	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	0,0	2,8	0,8

### Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA L'orario delle lezioni e la durata sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La Scuola ha cura dei tempi di apprendimento degli alunni, venendo incontro alle esigenze dell'utenza e alle caratteristiche del territorio. Inoltre, la Scuola adotta un orario flessibile nel periodo di inizio anno scolastico tenendo conto dei fattori climatici e ambientali. La Scuola cura gli

### Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Qualche laboratorio deve essere migliorato e aggiornato con strumentazioni e materiali innovativi. La biblioteca della sede di Viale don Tonino Bello conta la presenza di un numero cospicuo di volumi, ma deve essere supportata da uno spazio adeguato, al momento mancante, informatizzazione. E' necessaria una nuova visione progettuale della biblioteca che la inglobi come elemento spaziale

spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento che si occupano anche del monitoraggio e della stesura dei regolamenti interni di utilizzo . I laboratori sono accessibili in orario curriculare essenzialmente ai docenti delle materie di indirizzo e sono molto utilizzati. Nelle ore che rimangono liberi sono accessibili a tutti tramite opportuna prenotazione. Sono anche utilizzati in orario extracurriculare per specifiche attività di indirizzo e non. La biblioteca della sede di Viale don Bosco ha 5600 libri con archiviazione digitale e con personale specifico

**DIMENSIONE METODOLOGICA** Nelle classi si adottano mediamente metodologie didattiche diversificate: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica .

**DIMENSIONE RELAZIONALE** I rapporti interpersonali tra gli alunni sono generalmente amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti, gli alunni hanno generalmente un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso. I rapporti tra i docenti sono cordiali e improntati a una fattiva collaborazione e sinergia. Il coordinatore di classe, nella fase di accoglienza delle classi prime, ha il compito di spiegare le norme comportamentali dal Regolamento di disciplina e di istituto . In caso di necessità sono promosse attività, esperienze per instaurare un clima positivo all'interno di una classe che si è rivelata problematica dal punto di vista relazionale. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove delle azioni tramite convocazione dei consigli di classe in forma allargata a alunni e genitori. In genere le azioni poste in essere si sono rivelate abbastanza efficaci a risolvere la situazione o ad attenuare la problematica.

significativo di apprendimento e creatività (progetti lettura e incontri con gli autori).

**DIMENSIONE METODOLOGICA** La scuola realizza raramente progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula solo nel dipartimento di inizio d'anno in fase di programmazione. A scuola non vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa , ecc.)

**DIMENSIONE RELAZIONALE** C'è qualche caso isolato di comportamento non corretto di qualche alunno nei confronti dei docenti e dei compagni e di frequenza irregolare con assenze ripetute e frequenti ingressi alla seconda ora.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un cospicuo numero di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, La Scuola nel corso del biennio ha revisionato e condiviso un proprio Regolamento d'Istituto. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, tra gli studenti e i docenti e tra la scuola e la famiglia attraverso la condivisione del regolamento d'Istituto e la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità, con incontri programmati scuola-famiglia. In caso di situazioni problematiche, prima di

ricorrere ad azioni sanzionatorie, vengono esplicate quelle interlocutorie e costruttive da parte dei docenti, coordinatori e Dirigente. La Scuola adotta, per tutti gli ordini, strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, attraverso Progetti d'Istituto, progetti e attività in rete con altre Scuole, Enti e Associazioni, che favoriscono assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della rma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,7	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	91,7	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	91,7	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,7	34,7	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	78,3	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,3	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	91,3	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,2	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,5	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	52,2	35,8	37,5

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
----------------------	---	--	---------------------------------------	--------------------------------



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	58,9	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,0	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,0	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,8	49,5	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	83,3	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	83,3	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,0	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	58,3	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	25,0	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	64,2	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	76,2	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	33,3	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	76,2	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,1	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,4	69,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,7	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,7	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	83,3	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	75,0	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	83,3	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	8,0	23,0
Altro	No	25,0	18,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,6	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,8	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	65,2	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	78,3	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,7	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	69,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,3	13,8	27,4
Altro	No	21,7	19,3	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
LERF049018	6	60
LERI049017	6	60
LETD04901T	5	50
Totale Istituto	17	170
LECCE	2,6	24,6
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	83,3	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	66,7	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	86,7	83,6
Altro	No	25,0	12,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	69,6	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,1	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	69,6	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,3	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	69,6	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,2	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	87,0	89,9	86,7
Altro	No	21,7	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola si contraddistingue per l'attenzione a tutti gli alunni, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali. Promuove, infatti, lo sviluppo di un curricolo orientato alla specifica individualità con un approccio bio-psico-sociale teso all'apprendimento, allo sviluppo delle competenze, alla massima partecipazione sociale possibile per l'alunno/a, adottando strategie di valutazione coerenti e ponendo particolare impegno al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. La progettazione didattica si colloca in una dimensione temporale più lunga ed ampia (Progetto di vita) coinvolgendo le famiglie, la comunità, vari ecosistemi di vita e relazione, nella</p>	<p>Occorre potenziare i contatti per le attività extrascolastiche di prevenzione della dispersione e consolidare la collaborazione con gli enti territoriali deputati al supporto ai ragazzi in difficoltà. Le modalità di lavoro espresse nei punti di forza necessitano di tradursi in buone prassi per tutti i docenti e i consigli di classe.</p>

prospettiva dell'inclusione sociale e lavorativa. Il numero degli studenti con BES è aumentato negli ultimi anni e ciò ha spinto i docenti a porre in essere interventi per un loro inserimento efficace all'interno delle classi attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno. Nei Consigli di classe i docenti rilevano i bisogni educativi speciali, predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale, i PDP. I PEI e i PDP sono aggiornati con regolarità. La scuola organizza corsi in orario extracurricolare per favorire il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari e inoltre risponde a iniziative provenienti dall'esterno finalizzate a valorizzare le eccellenze. Con l'emergenza epidemiologica da Covid-19 la scuola ha garantito la continuità con la situazione precedente coinvolgendo gli alunni in diverse forme di didattica a distanza; ha assicurato, grazie al raccordo continuo con le famiglie, l'accessibilità all'istruzione anche agli alunni sprovvisti di strumentazione tecnologica con il comodato d'uso di computer e di SIM Dati. La scuola si è dotata del PAI e del Protocollo di Inclusione. Ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.). All'interno del GLHO valuta, predisporre e aggiorna i PEI e i PDP. Nella scuola è attivo uno sportello d'ascolto che si avvale della collaborazione di psicologi e assistenti sociali. La scuola ha partecipato alle attività di formazione in modalità e-learning di INDIRE-Snodi dell'Inclusione per la presentazione di progetti relativi ai bandi per l'acquisto di tecnologie assistive ai sensi dell'art.7 co.3 D.Lgs.63/2017 ed ha candidato due progetti, entrambi finanziati. Da quest'anno, la scuola ha aderito, solo per le prime classi, alla sperimentazione del modello PEI su base ICF dell'Università del Salento-CNTHI- al fine di avviare un processo di miglioramento e di reale sinergia tra scuola e università. Ha avuto il riconoscimento come scuola accreditata per lo svolgimento di tirocini anche nei percorsi di Specializzazione su Sostegno. E' risultata vincitrice al concorso nazionale "Raccontami l'autismo" ed.2019/20

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e'

ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	66,7	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,0	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	91,7	54,1	48,1
Altro	No	8,3	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	56,5	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	52,2	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,2	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,9	59,3	51,1
Altro	No	21,7	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	75,0	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,7	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	58,3	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	90,7	87,0
Altro	No	8,3	12,0	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	73,9	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	65,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,8	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,7	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,2	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	65,2	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	91,3	88,9	85,7
Altro	No	30,4	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LEIS04900G	68,0	32,0
LECCE	59,3	40,7
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LEIS04900G	98,0	95,7
- Benchmark*		
LECCE	99,9	99,4
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	33,8	33,6
Attività estiva	Si	66,7	39,2	56,4
Attività all'estero	Si	75,0	56,8	51,9
Attività mista	No	33,3	31,1	38,0
Altro	No	16,7	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	56,5	46,8	48,6
Attività estiva	Si	69,6	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	56,5	56,9	58,7
Attività mista	No	26,1	36,7	40,6
Altro	No	30,4	19,3	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	66,7	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	65,2	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	56,5	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	91,3	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'orientamento in entrata , vengono organizzate presentazioni nelle scuole secondarie di primo grado e visite di "scuola aperta" affinché le famiglie possano conoscere i locali della scuola e le caratteristiche dei vari corsi, guidati dalla funzione strumentale deputata all'orientamento, da insegnanti delle varie discipline e dai nostri alunni. Si concordano con le scuole di provenienza o con le famiglie interessate giornate di stage di alunni della secondaria di primo grado che consentono di frequentare le lezioni teoriche e i laboratori dell'indirizzo prescelto e di confrontarsi con gli studenti dell'istituto. Per l'a.s. 2020/21 l'orientamento in entrata privilegerà nuove forme di conoscenza della scuola tramite video, virtual tour, incontri informativi tramite meet e visite contingentate in loco. La scuola cura l'orientamento in uscita degli alunni attraverso specifiche azioni in loco (durante l'anno scolastico vengono presentati agli studenti i diversi corsi di studio universitari e post diploma e si organizzano incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma. ) Le attività riguardano le classi quarte e quinte dell'istituto. Le 53 convenzioni PCTO stipulate dalla scuola nell' a.s. 2019/20 hanno coinvolto , oltre agli attori che tradizionalmente hanno offerto collaborazione quali dottori commercialisti, agenzie di viaggi, strutture ricettive, associazioni di volontariato, studi di ingegneria, di grafica, di informatica, imprese manifatturiere ed artigiane, per la prima volta, anche Banca d'Italia e Aeroporto di Galatina.. Nella progettazione delle attività di PCTO, che rientrano nel PTOF, ci si è avvalsi di una figura di coordinamento e sono stati coinvolti sia i dipartimenti dei vari indirizzi che i consigli di classe, che hanno provveduto alla progettazione di</p>	<p>Gli insegnanti della secondaria di I grado e di II grado non si incontrano per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi nè per definire le competenze in uscita e in entrata nè per la prevenzione degli abbandoni. La scuola non realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non monitora formalmente (questionari, focus group) se le attività di orientamento sono efficaci. Il territorio si contraddistingue per la presenza di micro e piccole imprese che non sempre possono offrire occasioni di attività di PCTO, pertanto risulta difficile la collocazione degli alunni ed in particolar modo la collocazione simultanea di più alunni presso la stessa azienda. Sussiste la difficoltà, soprattutto per alcuni indirizzi, a collocare le attività di PCTO in periodi e in condizioni tali da non interferire con lo svolgimento delle normali attività curricolari.</p>



massima dei percorsi, definendo gli obiettivi in termini di competenze ed abilità attese, moduli da realizzare e la certificazione finale delle competenze. Purtroppo nell'anno scolastico 2019/2020 si è riusciti a concludere solo una parte dei percorsi progettati; il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 25/02/2020 ha sospeso tutte le attività di PCTO a causa dell'epidemia da Covid. Proprio in considerazione dell'emergenza COVID, in linea con le direttive del D.S., per l'anno scolastico 2020/2021 i PCTO non verranno svolti presso le aziende e verranno organizzati, per quanto possibile, sotto le seguenti forme: 1) co-progettazione tra scuola e azienda. 2) Progettazione on line 3) Ore in aula 4) Attività di orientamento

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità non sono ben strutturate. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi corsi di studio universitari e post diploma. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio attraverso l'alternanza scuola-lavoro. La scuola non monitora formalmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni e ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso sulla base di criteri definiti e condivisi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in		8,3	17,8	15,5

maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,7	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	42,5	36,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola LEIS04900G</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCE</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	27,3	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,6	38,5	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		50,0	31,5	30,6
>25% - 50%	X	33,3	41,1	39,3
>50% - 75%		16,7	17,8	20,8
>75% - 100%		0,0	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		54,5	35,6	28,6
>25% - 50%	X	18,2	36,5	40,9
>50% - 75%		13,6	15,4	20,1
>75% - 100%		13,6	10,6	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	13,5	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	700,0	6.908,0	7.209,4	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,3	104,1	104,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,8	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	19,0	25,0	31,9
Lingue straniere	No	45,2	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	16,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	28,6	18,6	20,5
Sport	No	0,0	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	54,8	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	21,4	34,3	34,7

#### Punti di forza

Per quanto riguarda la mission dell'Istituto, essa è accoglienza, inclusione, formazione, orientamento per trovare la propria vocazione ed elaborare il proprio progetto di vita. La vision è scuola come sede di innovazione e formazione in una prospettiva locale e globale. Esse sono state definite in sede di Collegio dei docenti, sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. Per quanto riguarda il monitoraggio delle attività, la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi negli Organi collegiali e in tali sedi si

#### Punti di debolezza

Per quanto riguarda la mission e la vision, per alcuni stakeholders esterni la missione e la visione della scuola sono rese note attraverso canali unidirezionali di comunicazione (consegna opuscolo informativo, sito istituzionale) e non con modalità interattive. Per quanto riguarda il monitoraggio delle attività, spesso sono rilevati gli output delle azioni e/o processi realizzati e meno completa risulta la rilevazione, misurazione e valutazione dei relativi outcome, mancando, così, un'opportuna azione di tracciabilità relativa al follow up delle diverse azioni. Andrebbero sistematizzate le forme di

<p>recepiscono i reports dei diversi responsabili. Per i progetti prioritari sono previste adeguate forme di monitoraggio delle attività. La rendicontazione di molte attività all'esterno è effettuata tramite il sito istituzionale o con iniziative ad hoc con una certa regolarità. La scuola ha effettuato la rendicontazione sociale del triennio 16-19 come da indicazioni ministeriali. Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane, la scuola ha individuato, oltre ai due collaboratori del DS , cinque aree di lavoro divise tra cinque docenti: PTOF e miglioramento dell'offerta formativa, valutazione e qualità, orientamento in entrata e in uscita, interventi e servizi per gli studenti e per le famiglie, inclusione scolastica e successo formativo. Sono state individuate anche svariate referenze come quella antibullismo, pcto, agenda 2030 e dall'a.s. 2020/21 anche quella per educazione civica e per orientamento in uscita. Il Fondo d'istituto è ripartito per il 70% docenti e per il 30% ATA. Le assenze del personale sono gestite tramite richiesta presentata dal personale assente che viene protocollata e registrata sui programmi gestionali in uso nell'Istituto e sul SIDI. All'inizio dell'anno scolastico, a seguito di regolare assemblea del personale ATA, è predisposto il Piano annuale delle attività e, dopo la contrattazione integrativa d'Istituto, è regolarmente conferito l'incarico con una divisione dei compiti e delle aree di attività. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola spende in media per ciascun progetto il 2% del FIS. I progetti prioritari della scuola sono stati : Olimpiadi di Informatica, ECDL , Preparazione ai test universitari , Creare ponti in 3D di 20, 30,15, 20 ore caduno. Le spese si sono concentrate sui progetti prioritari e non sono stati coinvolti esperti esterni. Per l'a.s. 2020/21 i progetti prioritari saranno ECDL, Preparazione ai test universitari, certificazione linguistica B1 e "Tutti insieme" contro il bullismo. In occasione del lockdown la scuola ha organizzato le attività utilizzando la piattaforma Gsuite. Tramite essa sono continuate le attività didattiche, i collegi dei docenti, i consigli di classe, d'istituto, la formazione ai docenti e la preparazione degli alunni agli esami di stato.</p>	<p>rendicontazione all'esterno</p>
---	------------------------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, ma dovrebbero esserci ulteriori strumenti di condivisione. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni solo per i progetti prioritari. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,4	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		19,6	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	13,0	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,9	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	14,4	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	14,4	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,7	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	10,0	6,2	6,7

Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	10,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	13,0	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	5,1	6,8
Altro	0	0,0	15,6	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,7	29,5	36,6
Rete di ambito	3	75,0	44,1	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,2	8,1
Università	0	0,0	3,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	11,5	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	27,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	42,2	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,9	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,0	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			9,4	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	26,1	18,9	19,4	17,6
Scuola e lavoro			9,5	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento	35,0	30,4	9,6	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,0	26,1	14,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	20,0	17,4	22,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,3	5,5
Altro			30,3	27,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	2,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,9	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,5	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,9	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,0	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	9,3	10,8	8,4

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,0	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,2	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS04900G		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,1	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,9	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,3	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	21,9	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	82,6	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	54,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	50,0	36,9	34,5
Accoglienza	No	84,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,8	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	95,7	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	60,9	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	65,2	52,5	44,6
Continuità	No	47,8	52,5	46,4



Inclusione	Sì	95,7	94,9	92,8
Altro	No	37,0	21,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16,7	16,1	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,7	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8,3	2,7	4,1	4,1
Accoglienza	0,0	8,6	8,7	8,0
Orientamento	25,0	9,6	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	16,7	5,0	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	8,3	4,0	5,7	5,5
Temi disciplinari	0,0	15,0	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	14,1	10,4	8,1
Continuità	0,0	2,6	3,3	3,3
Inclusione	8,3	8,7	8,4	8,5
Altro	0,0	3,8	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti la scuola è sensibile ai temi delle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, inclusione e disabilità perchè punta al successo formativo di tutti gli studenti dando non molto a pochi, non lo stesso a tutti, ma quanto occorre a ciascuno. Le iniziative di formazione hanno ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa della scuola. Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze, il collegio dei docenti, il DS e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono conto, nell'attribuzione degli incarichi, delle specifiche competenze del personale scolastico, certificate dal curriculum. Per quanto riguarda la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, essa è promossa sia nelle sedi di carattere disciplinare (Dipartimenti) sia a livello di gruppi di lavoro nelle diverse aree tematiche considerate strategiche come orientamento, PCTO, inclusione, progettazione La scelta di adesione ai gruppi formalizzati risulta libera ed operata per autocandidatura. Gli incontri sono organizzati in relazione alle specifiche esigenze di confronto di expertise e/o condivisione legate alla gestione di particolari problematiche scolastiche, anche al fine di produrre materiali ed esiti utili alla scuola. Nel</p>	<p>Per quanto riguarda la formazione e l'aggiornamento dei docenti, la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo informale. Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze, non esiste un processo per la mappatura delle professionalità operanti nell'Istituto attraverso strumenti strutturati e che consentono di capitalizzare il Know how, di abbattere le barriere organizzative e di operare nella direzione dell'empowerment. Sarebbe opportuno individuare altre forme di valorizzazione del merito docenti. Per quanto riguarda la collaborazione tra docenti andrebbe incentivata la creazione di ulteriori repository sul sito web.</p>

periodo del lockdown, la scuola ha utilizzato per la didattica a distanza e per tutte le attività ordinarie la piattaforma Gsuite e per il suo utilizzo è stata effettuata la formazione dei docenti per livelli di competenza. La piattaforma Gsuite ha facilitato la condivisione di strumenti e materiali didattici tra docenti. Inoltre per la didattica a distanza è stata creata una specifica repository sul sito web per socializzare particolari esperienze didattiche

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La formazione sebbene destinata a tutto il personale, non riesce ancora a coinvolgerlo interamente. Sebbene le aree tematiche siano enucleate e condivise in collegio, non è stilato un Piano delle attività formative diffuso e articolato relativo alla programmazione sia qualitativa che temporale degli argomenti/aree individuate per la formazione dei docenti, soprattutto non viene rilevata con un questionario l'esigenza formativa dei docenti, i quali aderiscono all'aggiornamento proposto dalla formazione di ambito .

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	8,7	13,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		82,6	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Mai capofila	X	60,9	51,4	56,4
Capofila per una rete		21,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		17,4	20,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,8	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	32,9	35,1	32,3
Regione	0	7,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,6	6,6	5,3
Contributi da privati	0	3,4	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	42,7	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	62,8	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	5,6	4,6	3,7
Altro	0	17,9	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	14,5	15,8	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,7	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	8,1	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,7	2,3
Altro	0	3,4	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	59,2	53,0
Università	Sì	93,5	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	34,8	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	50,0	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	84,8	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	58,7	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,1	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	72,0	69,1
ASL	No	65,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	45,7	32,6	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola LEIS04900G	Provinciale % LECCE	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	62,2	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	60,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	62,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	64,4	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,0	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	53,3	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,6	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	53,3	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	37,8	27,0	27,4
Altro	No	26,7	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,1	10,4	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	43,4	55,6	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	32,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LEIS04900G	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	97,8	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,0	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,5	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,7	91,7	86,4
Altro	No	28,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la collaborazione con il territorio, la scuola ha accordi con l'Università, il Comune, soggetti privati, cooperative, associazioni sportive per attività di PCTO, per PON , per formazione e aggiornamento del personale e per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti, iniziative didattiche, educative, culturali di interesse territoriale. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, la scuola utilizza essenzialmente il sito istituzionale per coinvolgerle e invia comunicazioni scritte per svariate occasioni. La scuola, pur utilizzando il registro elettronico, comunica con le famiglie assiduamente con il telefono Nel periodo del lockdown e della didattica a distanza la scuola ha mantenuto i contatti con le famiglie essenzialmente tramite mail. In casi di particolare necessità è stata utilizzata la classroom della classe interessata.</p>	<p>Per quanto riguarda la collaborazione con il territorio, la scuola partecipa a poche reti di scuola (CLIL IN ACTION, RESATUR e VELIERO PARLANTE), non è capofila di reti ed è mediamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sull'offerta formativa ci sono limitate ricadute, anche se positive, derivanti dalla collaborazione con soggetti esterni. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, la scuola coinvolge i genitori nella definizione dell'offerta formativa, del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica solo in seno al Consiglio d'Istituto. La scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori. Non tutte le famiglie hanno ritirato le credenziali per accedere al registro elettronico e pertanto solo parzialmente è possibile la fruizione di modalità di interazione in tempo reale che faciliti il loro accesso ai diversi servizi scolastici.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

--	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola è mediamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre hanno prodotto risultati adeguati.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Garantire il successo formativo dando non molto a pochi, non lo stesso a tutti, ma quanto occorre a ciascuno per realizzare una scuola inclusiva*

#### Traguardo

*Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso al termine dell'attività didattica del 5% rispetto all'anno precedente (o ridurre del 5% il numero degli studenti destinatari di PAI ) e aumentare del 5% rispetto all'anno precedente gli studenti che, ammessi alla classe successiva, conseguono una media compresa nel range tra 7 e 8.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*rinnovare gli ambienti di apprendimento a livello organizzativo, metodologico e relazionale*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*continuare la promozione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative in rete con altre scuole e in ambito*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Potenziare le competenze civiche, multilinguistiche e digitali*

#### Traguardo

*Aumentare il numero degli studenti che partecipano ad attività curricolari ed extracurricolari di cittadinanza attiva e acquisiscono certificazioni informatiche e linguistiche*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*strutturare una progettazione curricolare ancorata alle competenze chiave europee*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*offrire corsi di formazione extracurricolari di lingua Inglese e di TIC finalizzati alla certificazione*

## **3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*attivare specifiche convenzioni con organizzazioni senza scopo di lucro orientate al volontariato sociale ed alla promozione della legalità'.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

I processi sinora attivati, attraverso la pianificazione di azioni finalizzate ad aggredire le criticità riscontrate, hanno consentito di raggiungere i primi traguardi prefissati. Trattandosi di risultati a lungo termine che rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento e in considerazione dei periodi di lockdown e di dad che non hanno consentito di portare a termine azioni intraprese, si ritiene opportuno continuare a monitorare tali processi rafforzando quegli elementi che andranno a generare la stabilità degli esiti. La riflessione continuerà sulle piste di miglioramento attivate nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 e, considerando che non sono state effettuate le prove INVALSI, la scuola a inizio a. s. 2020/2021 ha partecipato al progetto Percorsi e Strumenti INVALSI, che prevede, oltre alla diffusione di video formativi e informativi, anche una serie di prove per promuovere azioni diagnostiche e formative finalizzate a sostenere la progettazione e la realizzazione di misure di recupero e rinforzo qualora i docenti ne vedano la necessità.