



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/56

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/56109

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA**

Sez.A

Corso

ALLEGATO E

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Anno Scolastico 2022/23

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - Indicatori Generali (Max 60 pt.)

| Indicatori | | Livello di prestazione | Punteggio |
|------------|--|--|-----------|
| 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Individuazione, interpretazione, rielaborazione e organizzazione delle informazioni consapevoli, personali e originali | 10-9 |
| | | Individuazione, interpretazione, rielaborazione e organizzazione delle informazioni consapevoli e personali | 8-7 |
| | | Individuazione, interpretazione, rielaborazione e organizzazione delle informazioni in modo essenziale | 6 |
| | | Individuazione, interpretazione, rielaborazione e organizzazione delle informazioni in modo incerto, parziale e approssimativo | 5 |
| | | Individuazione, interpretazione, rielaborazione e organizzazione delle informazioni in modo lacunoso/incompleto/errato | 4-3-2-1 |
| | Coesione e coerenza testuale | Ottima coesione e coerenza testuali: gli argomenti sono collegati in modo chiaro ed organico senza interruzioni e ripetizioni. Abile uso di connettivi | 10-9 |
| | | Il testo è coerente e coeso: gli argomenti sono ben collegati e le ripetizioni sono rare. Corretto uso dei connettivi | 8-7 |
| | | Il testo è nel complesso coerente e coeso: i salti di argomento sono abbastanza rari, è presente qualche ripetizione. | 6 |
| | | Il testo non è sempre coerente e coeso: gli argomenti spesso non sono collegati e/o risultano ripetitivi. | 5 |
| | | Il testo incoerente e poco coeso: ci sono frequenti salti logici e argomenti non collegati tra loro. | 4-3-2-1 |
| 2 | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto della punteggiatura. | Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura corretti e accurati. | 10-9 |
| | | Ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura complessivamente corretti. | 8-7 |
| | | Improprietà e imprecisioni morfologiche e sintattiche, pochi errori ortografici, uso adeguato della punteggiatura. | 6 |
| | | Diffusi errori morfologici, ortografici e sintattici uso inappropriato della punteggiatura. | 5 |
| | | Numerosi e gravi errori morfosintattici e ortografici, uso inappropriato della punteggiatura. | 4-3-2-1 |
| | Ricchezza e padronanza lessicale. | Repertorio lessicale ricco, vario ed appropriato | 10-9 |
| | | Repertorio lessicale vario e complessivamente appropriato | 8-7 |
| | | Repertorio lessicale semplice | 6 |
| | | Repertorio lessicale generico e talvolta ripetitivo | 5 |
| | | Repertorio lessicale povero e non appropriato. | 4-3-2-1 |
| 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Conosce in modo rigoroso e approfondito | 10-9 |
| | | Conosce in modo completo | 8-7 |
| | | Conosce in modo essenziale | 6 |
| | | Conosce in modo parziale e/o incerto | 5 |
| | | Conosce in modo incompleto, lacunoso, errato | 4-3-2-1 |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime concetti chiave pertinenti, approfonditi e originali | 10-9 |
| | | Esprime concetti chiave pertinenti e personali | 8-7 |
| | | Esprime concetti elementari | 6 |
| | | Esprime concetti parziali e elementari | 5 |
| | | Non esprime i concetti più elementari | 4-3-2-1 |
| | PUNTEGGIO | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - Tipologia A (Max 40 pt.)

CANDIDATO

| Indicatori | | Livello di prestazione | Punteggio |
|------------|---|---|-----------------|
| 1 | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Completo ed articolata | 10-9 |
| | | Completo e ordinato | 8-7 |
| | | Adeguito | 6 |
| | | Parziale | 5 |
| | | Non adeguato/scarso/errato | 4-3-2-1 |
| 2 | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Comprende il testo e individua gli snodi tematici e stilistici in modo pertinente e approfondito | 10-9 |
| | | Comprende il testo e individua gli snodi tematici e stilistici in modo completo | 8-7 |
| | | Comprende il testo e individua gli snodi tematici e stilistici essenziali | 6 |
| | | Comprende parzialmente il testo e individua gli snodi tematici e stilistici più elementari | 5 |
| | | Scarsa comprensione del testo e mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici più elementari | 4-3-2-1 |
| 3 | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica completa e articolata | 10-9 |
| | | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica completa | 8-7 |
| | | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica adeguata | 6 |
| | | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica parziale | 5 |
| | | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica scarsa e assente | 4-3-2-1 |
| 4 | Interpretazione corretta e articolata del testo. | Interpreta in modo corretto e articolato tutti i temi presenti nel testo | 10-9 |
| | | Interpreta in modo corretto i temi presenti nel testo | 8-7 |
| | | Interpreta parzialmente i temi presenti nel testo | 6 |
| | | Interpreta solo i temi più elementari | 5 |
| | | Non sono interpretati i temi presenti nel testo | 4-3-2-1 |
| | | PUNTEGGIO | |
| | | VOTO ASSEGNATO |/20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - Tipologia B (Max 40 pt.)

CANDIDATO

| Indicatori | | Livello di prestazione | Punteggio |
|------------|---|------------------------------------|-----------|
| 1 | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Completa precisa e puntuale. | 20-18 |
| | | Corretta/completa | 16-14 |
| | | Corretta con qualche imprecisione. | 12 |
| | | Parziale/imprecisa. | 10-8 |
| | | Frammentaria/ lacunosa/errata. | 6- 4-2 |
| 2 | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Completa e corretta | 10-9 |
| | | Corretta | 8-7 |
| | | Adeguate | 6 |
| | | Approssimativa | 5 |
| | | Incerta/Inadeguata/ assente | 4-3-2-1 |
| 3 | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Rigorose e approfondite | 10-9 |
| | | Complete. | 8-7 |
| | | Essenziali | 6 |
| | | Parziali. | 5 |
| | | Incerte, lacunose, errate | 4-3-2-1 |
| | | PUNTEGGIO | |
| | | VOTO ASSEGNATO |/20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - Tipologia C (Max 40 pt.)

CANDIDATO

| Indicatori | | Livello di prestazione | Punteggio |
|------------|---|---|-----------|
| 1 | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. | Completa ed efficace | 20-18 |
| | | Pertinente e adeguata | 16-14 |
| | | Accettabile | 12 |
| | | Parziale | 10-8 |
| | | Disorganico e assente | 6- 4-2 |
| 2 | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Sviluppo rigoroso, efficace e originale | 10-9 |
| | | Sviluppo articolato ed efficace | 8-7 |
| | | Sviluppo lineare e coerente | 6 |
| | | Sviluppo approssimativo | 5 |
| | | Sviluppo confuso, lacunoso, errato | 4-3-2-1 |
| 3 | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Rigorose e approfondite. | 10-9 |
| | | Complete | 8-7 |
| | | Essenziali | 6 |
| | | Parziali | 5 |
| | | Incerte, lacunose, errate | 4-3-2-1 |
| | | PUNTEGGIO | |
| | | VOTO ASSEGNATO |/20 |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

CANDIDATO

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|--|------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari | Conoscenza frammentaria e contraddittoria | 1 |
| | Individua i concetti essenziali sia pure con qualche incertezza | 2 |
| | Tratta gli argomenti in modo coerente e rivela una certa sicurezza dei concetti | 3 |
| | Articolazione ricca ed organica dei concetti chiave, conoscenza ampia, approfondita e critica degli argomenti trattati | 4 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali | Scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali | 1 |
| | Sa analizzare le situazioni problematiche anche se in modo confuso e frammentario e non fornisce alcuna soluzione | 2 |
| | Sa analizzare gli aspetti principali di una situazione problematica e individua soluzioni semplici non adeguatamente documentate | 3 |
| | Sa analizzare gli aspetti principali di una situazione problematica e fornisce soluzioni appropriate sinteticamente documentate | 4 |
| | Sa affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative relative alla creazione del progetto proposto. | 5 |
| | Sa analizzare dettagliatamente situazioni problematiche e sviluppa soluzioni opportune ed efficaci; sa scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività svolte con completezza | 6 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati | Sviluppa le argomentazioni in modo lacunoso e del tutto errato, poco corretti i risultati ottenuti | 1 |
| | Sviluppa le argomentazioni in modo approssimativo e confuso, non del tutto corretti i risultati | 2 |
| | Sviluppa le argomentazioni in modo lineare e coerente, corretti i risultati prodotti ma non completi | 3 |
| | Sviluppa le argomentazioni in modo articolato corretti ed appropriati i risultati quasi completo lo svolgimento | 4 |
| | Sviluppa le argomentazioni in modo articolato ed efficace corretti ed appropriati i risultati completo lo svolgimento | 5 |
| | Sviluppa le argomentazioni in modo rigoroso, efficace e originale, appropriati ed esaurienti i risultati prodotti | 6 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, utilizzo dei diversi linguaggi tecnici specifici. | Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo parziale e impreciso, usa un linguaggio non tecnico | 1 |
| | Argomenta, collega e sintetizza tra loro le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza complessivamente accettabile il linguaggio tecnico utilizzato | 2 |
| | Argomenta, collega e sintetizza tra loro le informazioni in modo efficace con validi collegamenti utilizzando un appropriato linguaggio tecnico | 3 |
| | Argomenta, collega e sintetizza tra loro le informazioni in modo completo, originale ed esauriente, uso pertinente dei diversi linguaggi specifici | 4 |
| VOTO ASSEGNATO | | /20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI assegnati |
|---|---------------------------------------|-----------|--------------------|
| Conoscenze disciplinari | Approfondite e documentate | 6 | |
| | Complete e coerenti | 5 | |
| | Essenziali | 4 | |
| | Superficiali non strutturate | 3 | |
| | Disorganiche Incoerenti | 2 | |
| | Scarse Inadeguate | 1 | |
| Capacità di effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari | Articolata Consapevole Critica | 6 | |
| | Completa appropriata Organica | 5 | |
| | Essenziale | 4 | |
| | Incompleta Generica | 3 | |
| | Confusa Carente | 2 | |
| | Inadeguata Disorganica | 1 | |
| Capacità di argomentazione critica e personale, anche con riferimento a Cittadinanza e Costituzione e al P.C.T.O. | Articolata Consapevole Critica | 6 | |
| | Completa appropriata Organica | 5 | |
| | Essenziale | 4 | |
| | Incompleta Generica | 3 | |
| | Confusa Carente | 2 | |
| | Inadeguata Disorganica | 1 | |
| Discussione elaborati | Argomentazione pertinente ed organica | 2 | |
| | Argomentazione sommaria ed essenziale | 1 | |
| | TOTALE | 20 | /20 |

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

Galatina,