



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

PROT.N. 4836/V

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. A
Indirizzo
Manutenzione e Assistenza Tecnica

DELIBERATO IN DATA 15 MAGGIO 2023

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 5
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 6
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 7
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 10
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 11
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 12
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 13
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 13
ATTIVITA' PCTO	PAG 14
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 16
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 18
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 19
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 20

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA
F) TRACCE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

PROFILO PROFESSIONALE

Per il profilo professionale in uscita degli alunni e, soprattutto, per le competenze che essi devono aver acquisito, si fa riferimento alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 in materia di Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito È in grado di:
- tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e Assistenza Tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

QUADRO ORARIO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA						
AREE	MATERIA	1° anno ore sett.	2° anno ore sett.	3° anno ore sett.	4° anno ore sett.	5° anno ore sett.
AREA COMUNE	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	2	2	2
	Storia	1	2	2	2	2
	Geografia	1				
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia	2	2			
	Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	2 (2*)	3			
	Scienze Integrate (Fisica)	2 (1*)	2 (1*)			
	Scienze Integrate (Chimica)	2 (1*)	2 (1*)			
	TIC	2	2			
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni**	3	3	4	4	5
	Tecnologie meccaniche e applicazioni			5 (3*)	5 (3*)	4 (3*)
	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			5 (3*)	4 (3*)	4 (3*)
	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			4 (3*)	5 (3*)	5 (3*)

*Ore in compresenza - ** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 alunni.

La situazione della classe ha richiesto nel corso degli anni continue sollecitazioni ed interventi individualizzati per interessare e motivare alla partecipazione e per far acquisire la consapevolezza della necessità di un impegno serio nello studio. Nel corso dei vari anni scolastici si sono accumulate, in alcuni casi, carenze da colmare nell'anno scolastico successivo, con conseguente difficoltà tempistiche nello svolgimento dei programmi e/o riduzione degli obiettivi in alcune discipline. *All'interno della classe vi sono due alunni con bisogni educativi speciali per i quali è stato predisposto un PDP in cui sono state individuate le misure necessarie per il raggiungimento del successo formativo; inoltre è presente un alunno per il quale è stato predisposto e realizzato nel corrente anno scolastico un P.E.I., che prevede un sistema di valutazione riferito ad una programmazione curriculare per "obiettivi minimi", riconducibile ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 co. 3 e dell'O.M. n. 90/2001. Pertanto, le prove d'esame accerteranno le competenze acquisite dall'alunno, idonee al rilascio del Diploma di Stato.*

La classe si presenta come un gruppo omogeneo dal punto di vista dei rapporti personali con i compagni ed anche con gli insegnanti.

Nel confronto con l'anno scolastico precedente, la classe non presenta variazioni significative per quanto riguarda il comportamento e la partecipazione al dialogo didattico educativo. La 5ª "A" Manutenzione si presenta quasi totalmente da alunni pendolari. La dinamica di gruppo si è caratterizzata per una certa tendenza, già evidente all'inizio del triennio, a una buona coesione e la relazionalità è stata sempre positiva, con un crescendo di interessi, curiosità, responsabilità e disponibilità al dialogo didattico. La frequenza e lo svolgimento delle attività didattiche sono stati generalmente regolari. Pochi alunni hanno fatto registrare un certo numero di assenze, a volte motivate da esigenze di salute.

Bisogna sottolineare che questa classe ha vissuto negli anni precedenti l'emergenza pandemica, con tutte le limitazioni relazionali che da essa ne sono derivate, ha sicuramente influito sul benessere psicofisico degli alunni, poiché il lockdown, la didattica a distanza, le limitazioni ad ogni forma di attività extracurriculare hanno di fatto inibito pesantemente i rapporti umani.

Gli allievi durante il percorso del quinquennio hanno avuto una crescita comportamentale improntata essenzialmente sul rispetto dei compagni, degli insegnanti, dei collaboratori scolastici e di tutto il materiale messo a disposizione dall'Istituzione Scolastica. Però, nello studio, non sempre hanno dimostrato un impegno continuo e proficuo, infatti lo studio domestico per alcuni si è dimostrato scarso, per gli altri invece è stato costante sia nelle materie dell'area comune sia in quelle professionalizzanti. Per cui la valutazione si può ritenere in generale più che sufficiente.

Il voto di condotta è stato attribuito dal C. di C. sulla base della tabella deliberata dal Collegio Docenti e nel rispetto della normativa vigente. Sono state fatte verifiche scritte e orali per ogni disciplina, per valutare con obiettività le singole conoscenze, competenze e capacità;

Si sono svolti due incontri scuola-famiglia, i contatti con le famiglie sono stati continui e le stesse sono state aggiornate durante il percorso sui progressi dei figli.

L'azione didattica è partita innanzitutto dalla ricognizione della situazione di partenza propria di ogni singolo studente allo scopo di individuare il livello di possesso dei prerequisiti essenziali.

Per le strategie e gli strumenti durante i vari momenti del processo educativo si sono applicate le metodologie ritenute più efficaci per il conseguimento degli obiettivi, volti soprattutto all'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE .**

DISCIPLINE	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
Lingua e letteratura Italiana	TARANTINO ROBERTA	VAGLIO ROSA	MAIORANO ANTONELLA
Storia	TARANTINO ROBERTA	VAGLIO ROSA	MAIORANO ANTONELLA
Lingua Inglese	TRAMACERE MILENA ADDOLORATA	TRAMACERE MILENA ADDOLORATA	TRAMACERE MILENA ADDOLORATA
Matematica	MARGIOTTA PASQUALINA	FULVI PIER PAOLO	FULVI PIER PAOLO
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	PALADINI ANTONIO F. MIGLIACCIO GIORGIO	PALADINI ANTONIO F. ALBERTINI PAOLINO	PALADINI ANTONIO F. ALBERTINI PAOLINO
Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	GIURI LUIGI LONGO LUIGI	MANCA COSIMO SCHIFANO AGOSTINO	MANCA COSIMO SCHIFANO AGOSTINO
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	MANCA COSIMO LONGO LUIGI	MANCA COSIMO SCHIFANO AGOSTINO	PETRACHI ANTONIO RICCHIUTO PIERLUIGI
Laboratori Tecnologici	SCHIFANO AGOSTINO	SCHIFANO AGOSTINO	SCHIFANO AGOSTINO
Scienze Motorie	DI PRIZIO ANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO
Religione	LONGO ANNA MARIA	LONGO ANNA MARIA	LONGO ANNA MARIA
Sostegno			MARTANO ADDOLORATA

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI: SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese,

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

La competenza in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI	MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lavoro di gruppo• Lavoro individualizzato• Cooperative_learning• Problem solving• Problem posing• Tutoring• Attività laboratoriale	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo• Testi didattici di supporto• Computer• L.I.M.• Sussidi audiovisivi e multimediali• Uscite sul territorio	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Laboratorio di Informatica• Laboratorio linguistico• Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- Programmazione individualizzata
- Studio assistito in classe
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo
- Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2023	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2023 fino al termine delle attività didattiche
Lingua e letteratura Italiana	4	132	88	15
Storia	2	66	45	8
Inglese	2	66	30	7
Matematica	3	99	80	12
Tecnologie Meccaniche e applicazioni	4	132	108	16
Tecnologie elettrico elettroniche	4	132	114	14
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	5	165	139	16
Laboratori Tecnologici	5	165	102	14
Scienze motorie	2	66	46	6
Religione	1	33	24	4
Educazione Civica		33	33	0

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
Lingua e Letteratura Italiana	Tipologia A , B, C ; Verifiche orali
Storia	Verifiche orali
Inglese	Open Questions – Multiple Choice- Fill in-listening and speakin and listening comprehension
Matematica	Prove scritte – Risposte aperte – Verifiche orali
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Prove Orali, Prove a risposta aperta e a risposta multipla, Prove esame di stato, prove pratiche
Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	Verifiche scritte e orali Prove pratiche con applicazione di software di simulazione
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Prove Orali, Prove a risposta aperta e a risposta multipla, Prove esame distato, prove pratiche
Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	Prove pratiche di laboratorio con logica cablata e con logica programmata
Scienze Motorie	Verifiche orali
Religione	Verifiche orali, prove a risposta aperta e a scelta multipla
Educazione Civica	Verifiche orali, verifiche scritte

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Programmazione individualizzata
- Studio assistito in classe
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo
- Assegnazione di compiti
- Video verifiche

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

- 1) Ambiente: clima, energia, ricerche scientifiche;
- 2) Lavoro, sicurezza e salute;
- 3) Tecnologie e sviluppo;
- 4) Realtà e regole

ATTIVITA' DI PCTO

PREMESSA

Gli alunni Castrioto Manuel e Petrucelli Lorenzo frequentanti nell'anno scolastico 2018/2019 la classe terza hanno potuto svolgere attività di formazione presso aziende.

Nell'anno scolastico 2020/2021 in ragione dell'emergenza pandemica Covid 19 gli alunni non hanno potuto svolgere il percorso formativo aziendale presso le aziende del territorio, pertanto tutte le attività si sono realizzate in momenti di formazione in ambiente scolastico e con esperti esterni attraverso incontri in diretta streaming.

Nell'anno scolastico 2021/2022e in quello corrente la classe ha potuto svolgere il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) in Aula e presso diverse aziende con le quali:

- è stato concordato il percorso formativo;
- sono stati puntualizzati gli obiettivi in termini di raggiungimento delle competenze attinenti al settore, soprattutto di quelle trasversali, come delineate nel progetto formativo.

Tutte le imprese individuate hanno svolto attività lavorativa attinente al settore, meccanico e al settore elettrico-elettronico-informatico. Presso queste si sono realizzati i percorsi formativi alternando momenti di studio ad esperienze lavorative.

Le aziende sono così diventate luoghi educativi e d'apprendimento complementare a quello dell'aula, in effetti tutti gli allievi impegnati nell'attività di alternanza hanno manifestato fin da subito una forte ed entusiastica adesione all'iniziativa.

Nella tabella seguente sono elencate le esperienze di PCTO degli alunni nel triennio conclusivo del percorso di studi.

IIS "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO" - Galatina
 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2022/2023 classe 5^{MA} MAN
 Classe: 5^{MA} A16a Tutor: M.A. SPECCHIARELLO

Cognome Nome		AZIENDA/ ENTE/PROFESSIONISTA	SEDE	Indirizzo	Data inizio	Data fine	AZIENDA ORE	Aeroporto settimanale 34-38 del 2022	"Cascina aperta" 8 ore	MARINA ITALIANA 18.11.2022- ore 09.00- 11.00 (2h)	VISITA AOP Galipoli 14/02/2023- ore 09.00- 11.00	Corso "Aviazione + Safety" - 16/02/2023 ore 11.00- 13.00	ORIENTAMENTO 22/02/2023 ore 11.00- 13.00	Giornata della Memoria 27 gennaio 2023, 9.00-12.00 h)	TRAVEL SPA	Formazione Aula TOTALE PCTO 5 ANNO	TOTALE PCTO 4 ANNO	TOTALE PCTO 3 ANNO	TOTALE PCTO TRIENNIO	
ASSISI GREGORIO CHRISTIAN		Aeroporto Galatina	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF				16	3		5			3		2	29	114	38	208
CAPOZZA LUIGI		Aeroporto Galatina/Navie Spagna	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF				36	3	2	5	2			20	2	50	158	39	297
IACONISI MATTIA		Aeroporto Galatina	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF				36	3	2	5	4	2	3		2	52	234	42	383
MANGIA ALESSIO		Service FCA Landia -Galatina	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF	24.10.2022	28.10.2022	36		3	2				3		2	43	173	43	303
MARROCCO FILIPPO		Aeroporto Galatina	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF				36	3	2	5	4	2	3		2	57	22	43	177
PAGLIUCA GIOELE		Aeroporto Galatina/Navie Spagna	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF				36	3	2	5					2	48	16	51	186
PALMIERI PAOLO		Aeroporto Galatina/Navie Spagna/Autofinanziaria	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF	26.10.2022	18.11.2022	162	36	3	2	5	4	2	3	20	2	52	25		314
SALVIO FEDERICO		Aeroporto Galatina/Navie Spagna	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF				36	3	2	5	4		3	20	2	52	226		351
SERRA CHRISTIAN		M.G. Multiservice - Arsdeo	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF	19.11.2022	28.11.2022	36		3	2				3		2	47	212	43	350
VINCENTI MATTIA		Idiomatica - Nona	Via S. Maria 100100	MANZONI C/AF	28.11.2022	28.12.2022	131		3		5	4	2	3	20	2	50	29	45	292

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte:

la simulazione della prima prova si è svolta in data 14 Aprile 2023 e la simulazione della seconda prova in data 20 Aprile 2023

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Conoscere, comprendere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Identificare e comprendere l'importanza dei problemi ambientali nel nostro territorio e a livello globale.

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo nel mondo fisico e in rete.
- Imparare a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere i rischi legati alla violazione del Copyright.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali in Internet.
- Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, la sostenibilità ambientale, l'agricoltura e l'alimentazione sostenibili, la lotta ai cambiamenti climatici, l'Agenda 2030, il rapporto tra pandemie e rispetto dell'ambiente naturale.

Metodologie

Lezione frontale e interattiva

Cooperative Learning

Flipped Classroom

Debate

Utilizzo di sussidi audiovisivi (video didattici, mappe concettuali e presentazione in Power Point)

Tipologia delle prove

Verifiche orali

Verifiche scritte di tipo strutturato e/o semi-strutturato

Contenuti

- Stato e Democrazia, Statuto Albertino e Costituzione Italiana
- Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale
- I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione italiana
- Le Istituzioni dell'Unione Europea
- Altre organizzazioni internazionali: l'ONU
- Inquinamento atmosferico, effetto serra, fonti energetiche rinnovabili
- La tutela della falda idrica e i trattamenti di depurazione delle acque reflue
- Agenda 2030
- Alimentazione sostenibile, Agricoltura biologica e dieta mediterranea
- Ambiente e sviluppo sostenibile
- Alterazione degli ecosistemi e nuove malattie
- Stato italiano e salvaguardia dell'ambiente
- Cambiamenti climatici in Italia
- Urbanizzazione e inquinamento (atmosferico, acustico ed elettromagnetico)
- Smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata
- La cittadinanza digitale, l'identità e il domicilio digitale, la Carta elettronica digitale
- Educazione digitale e netiquette (Bullismo e Cyberbullismo)
- Il lato oscuro di internet: la protezione dei dati sensibili
- La carta della cittadinanza digitale
- La ludopatia
- I diritti umani

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

- 08/11/2022 - La classe ha partecipato all'iniziativa "Caserme aperte" organizzata dal Comando Brigata Meccanizzata "Pinerolo".
- 07/02/2023 - La classe ha partecipato via web ad un convegno su bullismo
- 14/12/2022 - Visita guidata presso il depuratore di Gallipoli.
- 16/12/2022 - Convegno su ambiente e salute
- 27/01/2023 - Giornata della memoria
- 28/02/2023 - ARPAL-PUGLIA politiche attive del lavoro: Orientamento sui servizi per il lavoro.
- 24/02/2023 – Incontro: TRENO DELLA MEMORIA.
- 21/03/2023 - XXVIII Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
- 03/04/2023 - Questionario anonimo per l'uso della sigaretta elettronica.
- 18/04/2023 - Incontro con il Magnifico Rettore dell'università UNISALENTO di Lecce.
- 19/04/2023 - Donazione del sangue.

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 15 Maggio 2023

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina
Maiorano Antonella	Lingua e letteratura Italiana <i>Antonella Maiorano</i>
Maiorano Antonella	Storia <i>Antonella Maiorano</i>
Tramacere Milena Addolorata	Inglese <i>Milena Tramacere</i>
Fulvi Pierpaolo	Matematica <i>Pierpaolo Fulvi</i>
Paladini Antonio F. – Albertini Paolino	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni <i>Paladini Antonio</i>
Manca Cosimo. – Schifano Agostino	Tecnologie Elettrico Eletttroniche e Applicazioni <i>Manca Cosimo</i>
Petrachi Antonio – Ricchiuto Pirluigi	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione <i>Petrachi Antonio</i>
Schifano Agostino	Laboratori Tecnologici e Esercitazioni <i>Schifano Agostino</i>
Di Prizio Antonio	Scienze Motorie <i>Di Prizio Antonio</i>
Martano Addolorata	Sostegno <i>Martano Addolorata</i>
Longo Anna Maria	Religione <i>Maurizia Longo</i>

Galatina, 15 maggio 2023

Il coordinatore

(Prof. Antonio Fernando Paladini)

Antonio Fernando Paladini



Il Dirigente Scolastico
(Prof. Valerini Andrea)

Andrea Valerini